

Кейс N 2 Познавательная активность.

Карточка № 1

Тема: Математическое путешествие

Форма организации : Индивидуальная

Используемая технология: «STEAM- технологии»

Возрастная адресованность: 3-4 года

Предполагаемое количество участников: 1 ребёнок, 1 родитель, 1 педагог.

Демонстрационный материал: карточки – схемы, силуэт поезда, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель: - Ваня, к нам сегодня на занятие пришла гостя, давай с ней поздороваемся!

Воспитатель: Кто-то бросил мне в оконце

Посмотрите, письмецо

Может, это лучик солнца, что щекочет мне лицо.

Может, это воробьишко, пролетая, обронил.

Может, кто письмо, как мышку, на окошко заманил.

Как ты думаешь, от кого письмо пришло?

Ваня отвечает

Воспитатель: Давай посмотрим, сейчас прочитаю: «Дорогой Ваня . У меня случилась беда. Пошла я как-то гулять и попала в волшебную страну «МАТЕМАТИКИ», я не могу вернуться домой, помоги мне».

Воспитатель: «Нужно помочь Маше, чтобы она вернулась домой из волшебной страны «МАТЕМАТИКИ».

Воспитатель: Ваня , скажи, а на чем можно добраться до волшебной страны «МАТЕМАТИКИ?»

Ваня: (варианты ответов).

Воспитатель: Молодец, много знаешь видов транспорта. В страну « МАТЕМАТИКИ» мы отправимся на паровозе. А для начала нашего путешествия нам нужно починить паровоз, он долго стоял в депо и пришел в неисправность.

Воспитатель: На столе разложены геометрические фигуры: разного цвета, размера. Какие фигуры лежат у тебя на столе? Сколько кругов лежит?

Сколько квадратов? А треугольников? Ваня, тебе нужно из них отремонтировать паровоз.

Воспитатель: Посмотри, что у нас тут нарисовано?

Ваня: Паровоз.

Воспитатель: А может ли он ехать? (ответ) Почему?

Ваня: Потому, что нет колес.

Воспитатель: Правильно. Какой формы будут колеса у паровоза?

Ваня: Круглой.

Воспитатель: А квадрат может быть колесами паровоза?

Ваня: Нет.

Воспитатель: Почему не получается катать квадраты? А треугольник?

Ваня: Квадраты и треугольники катать нельзя, потому что им мешают углы.

Воспитатель: Правильно! (---- выбери из фигур круги, покатай их, катятся?). Молодец, поэтому кружки будут колесами, прикрепим их к поезду. Какой формы у нас колеса?

Ваня: – колеса круглой формы.

Физминутка.

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу – чу, чу – чу – чу,

Далеко я укачу.

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики тук – тук,

Тук – тук, тук – тук.

Воспитатель: - Хорошо, колеса у нас есть, чтоб было веселей, давай прикрепим на каждый вагончик окошко! Из какой геометрической фигуры у нас будут окошки?

Ваня: Квадрат.

Воспитатель: - Итак, квадраты будут окошками. (Ваня прикрепляет окошки).

Какой формы у нас получились окошки?

Ваня: Окошечки квадратные.

Воспитатель: Посмотри, какая фигура у нас осталась?

Ваня: Треугольник.

Воспитатель: куда мы можем ее прикрепить? На трубу у паровоза.

Какой красивый паровоз у нас получился, и теперь он может отправиться в путь. Молодец! Ты справился с задачей!

Карточка № 2

Тема: Конструирование

Форма организации : Индивидуальная

Используемая технология: «STEAM- технологии»

Возрастная адресованность: 3-4 года

Предполагаемое количество участников: 1 ребёнок, 1 родитель, 1 педагог.

Материал: игрушка-медведь; картинки с изображением домов из кирпича, соломы, камней, веток, досок; мелкий деревянный строитель; крупный пластмассовый конструктор для образца воспитателю и для ребёнка (8 больших кирпичиков; 6 кубиков на двоих .

Ход :

Воспитатель: Ваня, к нам пришёл гость! Отгадай загадку кто это?

«Зверь мохнатый любит мёд.

Если что-то не поймёт,

Может дико зареветь,

Потому что он –... (медведь)»

Воспитатель: Ваня, что-то Миша наш грустный. Давай спросим у него, что случилось? (воспитатель «слушает» мишку).

Воспитатель: Миша пришел к нам из сказки «Теремок». Помнишь, что произошло с теремком? (медведь хотел залезть в теремок и сломал

его). Теперь зверушкам негде жить, нет у них дома. Что же делать, как помочь Мишеньке? (построить для Мишки и его друзей новый дом).

Воспитатель: Надо подумать, из чего можно построить дом.

Воспитатель: Из какого материала мы построим дом для Миши? Посмотри, какие разные дома у меня на картинках. Из чего они сделаны? (Из кирпича, досок, веток, камней, соломы и т.д.).

Воспитатель: Верно, но у нас ни кирпичей, ни досок, ни камней нет. Что же делать?

Воспитатель: Подумай, подойдет ли такая постройка нашему Мишке (не подойдет, дом получится маленький, низкий, а медведь большой, высокий). Медведю нужен высокий дом..

Ваня предлагают (или воспитатель подводит детей к этому) построить дом из крупного напольного конструктора.

Воспитатель: Ваня, что есть у каждого дома? (стены, крыша, окошки). Что нужно сначала построить? (стены). Какая должна быть стена? (крепкая, устойчивая, ведь от этого зависит, какой получится дом: надежный, крепкий или нет).

Воспитатель (показывает деталь конструктора) Что это? (кирпичик).

Воспитатель показывает, как строить стену: нужно соединить 2 кирпичика вместе. Воспитатель соединяет, считает кирпичики, предлагает посчитать. Так же делает еще одну заготовку для стены. Ваня считает, сколько получилось частей (2).

Воспитатель: Прочная стена получилась у меня, устойчивая? (да). А посмотри, какие щели у такой стены (показывает). Что же делать? (соединить эти части между собой кубиками). Ваня, что еще мне нужно сделать? (окно). Вот я сверху поставлю 2 кубика, получится окошко.

Затем воспитатель строит еще одну стену, ставит их рядом, показывает детям.

Воспитатель: Вот какой дом у меня получился. Чтобы построить крепкий дом, подготовим наши ручки.

Пальчиковая гимнастика:

Тук да тук - раздается всюду стук. (*стучим кулачком о кулачок*)

Строим дом, дом большой, (*показываем крышу дома ладонями над головой*)

И с крылечком и трубой. (*складываем ладошки вместе*)

Из трубы идет дымок, (*движениями губ показываем дым*)

На двери висит замок, (*руки в замок*) Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, (*соответственно словам выполняем движения руками*)

Постучали и открыли. Отворяем ворота, проходите все сюда (*разводим ладони рук в стороны*).

Воспитатель: Когда один человек строит дом - это будет долго. А вот если вдвоем построить - получится быстро и весело. Мы попросим твою маму, чтобы помогла тебе.

Воспитатель: Ты сейчас с мамой будешь строить дом.

Ваня, чего не хватает у наших домов? (крыши).

Предложить посмотреть вокруг, что подойдет для крыши (деревянные пластины).

Воспитатель: Какие вы молодцы! У нас красивый теремок получился.. Какой дом получился у нас? (большой, крепкий, устойчивый, красивый, надежный). Тебе понравилось строить дом? Весело, интересно было ? Вы строили дом вместе с мамой, поэтому построили быстро и правильно.

Источник: Быкова Н.И. г.Петрозаводск 2017 г.

Карточка № 3

Тема: Природа- живая и неживая

Форма организации : Индивидуальная

Используемая технология: «STEAM- технологии»

Возрастная адресованность: 3-4 года

Предполагаемое количество участников: 1 ребёнок, 1 родитель, 1 педагог.

МАТЕРИАЛ: картинки природы; живой и неживой природы, для опыта банка с водой, стакан, бутылка.

ХОД :

Воспитатель читает стихотворение:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нём птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живёшь в том доме светлом ты

И все твои друзья. (Л. Дайнеко.)

-Ваня, а вы знаете, что такое природа?

(Ребёнок высказывает свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, лес, море, животные, птицы.)

-Природа - это то, что существует без помощи человека.

-Машина есть в природе? (Ребёнок высказывает своё мнение.)

-А вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек. Куда отнесём? (ответ)

- К нам в гости пришел лесовичок , и у тебя на столе перепутал все картинки. На одну сторону положи то, что относится к природе, а на другую – что не относится к природе.

Игра: «Природа и не природа».

Физкультминутка

Руки подняли и помахали.

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем -

Крылья мы сложим назад.

(Ребёнок выполняет движения по тексту.) Воспитатель:

-Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы. Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, умирает и размножается.

-Назови, что относится к живой природе (называет: животных, птицы, рыбы, насекомых.)

Воспитатель: Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому.

Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос. Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа.

Почему? Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных. От чего в вашем доме бывает светло? (лампа).

А что можно сравнить с лампой в природе? Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой,

батареей). В природе идёт дождь. В доме есть душ. В природе – ветер. В доме – вентилятор. В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава. В

обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе горы и деревья. У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из

вулкана. В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах. А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике. В природе

дикие животные. У нас – домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

-Ваня, а человека к какой природе отнесём?

Ребёнок: к живой природе.

-А чем человек отличается от животных (ответ)

- А как ты думаешь, природа может быть без человека? (может.)

-А человек без природы? (нет, дети объясняют почему.)

-А что будет, если не будет воздуха?

Ответы .

-Сейчас мы с тобой проведем опыты с воздухом.

Опыт №1

Воспитатель берёт в руки стакан, (показывает)

-Ваня, а как вы считаете, этот стакан пустой (Да) А давай проверим, так ли

это. (на столе емкость с водой.) Переворачиваем стакан вверх дном и

медленно опускаем в емкость с водой. Что получается? Попадает ли в стакан вода? (Нет) В стакане нет воды, воздух не пускает воду.

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

А почему мы сначала думали, что в стакане ничего нет? Потому что воздух - прозрачный, невидимый. Это первое свойство воздуха.

-Ваня, нам удалось увидеть воздух – невидимку, а теперь предлагаю и услышать его.

Опыт № 2

-Возьми бутылку у себя на столе, приставь к нижней губе и подуй в горлышко. Что ты слышишь? (звук). Воздух дрожит. Когда воздух дрожит, возникают звуки. Что делает артист, играющий на духовом инструменте? Он дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки, в отличие от свиста - музыкальные. Звуки распространяются по воздуху. Звуки бывают только там, где есть воздух.

Источник: Москалёва Л.В., г. Новочеркасск. 2020 г.

Карточка № 4

Тема: Тучка. Времена года.

Форма организации : Индивидуальная

Используемая технология: «Интеллектуальные карты» (познавательное и речевое развитие)

Возрастная адресованность: 3-4 года

Предполагаемое количество участников: 1 ребёнок, 1 родитель, 1 педагог.

Дидактическая игра «Тучка. Времена года.»

Материал: Игра представляет собой тучку, сшитую из фетра, к которой прилагается комплект съёмных деталей по временам года.

Ребёнку загадывается загадка на тему «Времена года», он отгадывает её и по отгадке наряжает тучку.

Воспитатель: Ваня, сегодня мы с тобой поиграем в очень интересную игру, которая называется «Тучка. Времена года». Я буду тебе загадывать загадку, а ты будешь внимательно слушать, при этом вспоминать приметы времени года, о котором будет загадка, и наряжать тучку.

Воспитатель:

Дел у меня немало- я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,

Белю поля, дома, а зовут меня...

(Зима)

(Ребёнок наряжает тучку согласно зиме.)

Воспитатель: К нам пришла она с цветами,

В ярком, пёстром сарафане.

И румяна, и ясна,

А зовут её...

(Весна)

(Ребёнок наряжает тучку согласно весне.)

Физминутка

«Ветер веет над полями»

Ветер веет над полями,
И качается трава. (Плавно качают руками над головой.)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)
Там немного отдохнём. (Садятся.)
Воспитатель: Бродит тропкой полевой,
Дарит нам букеты,
Яркий свет, палящий зной.
Что же это...?
(Лето)
(Ребёнок наряжает тучку согласно лету)
Воспитатель: Если дождик моросит,
У деревьев грустный вид,
Грустный шелест старых сосен...
Это время года...
(осень)
Воспитатель: Ваня, тебе понравилась игра? Какие мы знаем времена года?
Чем мы сегодня занимались с тобой?

Карточка № 5

Тема: Овощи- фрукты

Форма организации : Индивидуальная

Используемая технология: «Интеллектуальные карты» (познавательное и речевое развитие)

Возрастная адресованность: 3-4 года

Предполагаемое количество участников: 1 ребёнок, 1 родитель, 1 педагог.

Материал: муляжи, иллюстрации овощей и фруктов, контурное изображение фруктов и овощей на бумаге, кисти, гуашь, салфетки.

На столе стоит корзинка, в которой лежат овощи и фрукты (яблоко, персик, помидор, лук, картофель, капуста, морковь, груша) и письмо от Зайчика.

«Здравствуй, Ваня! Я принес для тебя лукошко со своей грядки».

Воспитатель: Ваня, как ты думаешь, что же тебе принес Зайка? (ответ)

Ваня давай посмотрим, что находится в этой корзине (заглядывает, вынимает и называет). Молодец, все правильно назвал. А теперь давай с тобой познакомимся с нашими гостями с грядки.

Отгадай загадку:

Растет краса – зеленая коса,

В земле вся рыжая сидит,

Когда жуешь ее, хрустит.

(Морковь)

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.

(Капуста)

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.

(Лук)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки.

(Яблоко)

Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож.

(Груша)

Воспитатель: Молодец, все загадки отгадал.

Ваня груша - это фрукты.

Перечислим, какие же овощи перед нами, а какие фрукты?

Молодец и с этим заданием ты справился! А теперь немного повеселимся с нашим Зайкой.

Физминутка:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоники погреть

Вот так, вот так

Надо лапоники погреть.

Зайке холодно стоять

Надо Зайке поскакать

Вот так, вот так.

Воспитатель: А сейчас мы будем варить суп и компот. Ваня, из овощей варят суп, а из фруктов – компот. Возьми первую кастрюлю и положи овощи в другую кастрюлю фрукты.

Игра «Из чего мы сварим суп?» Из чего мы сварили суп? Как они называются одним словом? Сколько овощей в нашей кастрюле (считает)? А в другой кастрюле мы варили компот. Что мы положили в компот? Что это? Сколько фруктов в кастрюле (считают вместе)? Молодец!

Источник: Методика ментальных карт Тони Бьюзена. 2014 г.

Источник: Шумакова М.С. Воронеж 2018 г.