

Кейс № 6 «Развитие речи»

Карточка № 1

Тема: «Сказки»

Форма организации: игровая ситуация

Используемая технология: интерактивный онлайн театр «Театральный сундучок»

Возрастная адресованность 4-5 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Материал, оборудование: настольный театр, домик, две одинаковые мышки, две норки из пластилина.

Ход игры «Какая мышка разбила яичко»

Воспитатель: жили-были в деревне дед и баба. А около дома жили две мышки. Одну звали Хвостиком, а другую Дымком. Однажды баба шла по двору, видит, выглянула из норки, задорная мышкина морда (это была Хвостик) и тут же спряталась. «Какая же из них разбила золотое яичко, - подумала баба, - но так и не догадалась».

Давай поможем бабе узнать, какая мышка могла нарочно смахнуть яичко? Как ты определишь мышку, способную нарочно разбить яичко?

Источник: О.С. Ушакова « Развитие речи детей 4-5 лет», 2021г.

Карточка № 2

Тема: «Мамы и их детеныши»

Форма организации: игра на словообразование.

Используемая технология: игровая

Возрастная адресованность 4-5 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Материал, оборудование: игрушки или картинки: кошка с котятами, собака со щенками, курица с цыплятами, утка с утятами, картинка на которой нарисована сорока.

Ход игры «Страшный зверь»

Воспитатель читает рассказ и делает паузы, дети должны вставить подходящие по смыслу слова. Воспитатель сопровождает рассказ показом картинок.

У девочки Вари была кошка с ...(котятами), собака со...(щенками), утка с ...(утятами), курица с ...(цыплятами).

Как то раз утята побежали к реке, стали плавать и нырять, а котя и цыплята смотрели на них. Вдруг слышат: «Тра-та-та!» Испугались малыши и побежали к своим мамам. Котята к... (кошке), щенята к...(собаке), утята к...(утке), цыплята к...(курице). Успокоили мамы своих детенышей, и снова утята прибежали к воде. От кошки вернулись к реке...(котята), от собаки...(щенята), от курицы...(цыплята). И вдруг снова: «Тра-та-та!» Опять побежали малыши к своим мамам: утята к...(утке), щенята к...(собаке), цыплята к...(курице). И

спрашивают: «Кто так страшно трещит?» Смотрят, метнулась в воздухе к лесу какая-то птица: сама черная, бока белые, хвост длинный. Затрещала: «Тра-та-та!»- да и скрылась. Кто же напугал малышей- утят, щенят, котят? Воспитатель демонстрирует картинку-подсказку после первых ответов ребенка.

Как ты думаешь, нужно ли бояться сороку?

Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», 2021г.

Карточка №3

Тема: «Закрепление артикуляционных упражнений»

Форма организации: артикуляционная гимнастика.

Используемая технология: игровая

Возрастная адресованность 4-5 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Ход игры «Сказка о веселом язычке»

Жил-был Язычок в ротике-домике. (показать кончик широкого язычка и спрятать-повторить 3 раза)

Вокруг домика стоял красивый заборчик! (губы в улыбке, зубы обнажены-повторить 3-5 раз)

А на крыше домика была высокая труба. (губы в трубочку-повторить 3 раза)

Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко. (широко открыть рот, закрыть-повторить 3 раза)

Посмотрел язычок на солнышко (язык поднять вверх к носу), потом на травку (язык опустить вниз, понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать (язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону).

Гулял, гулял Язычок, увидел качели, решил покачаться на них (язычок тянуть вверх к носу, затем вниз к подбородку-по 5 раз)

Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье (облизывать верхнюю и нижнюю губу по кругу – по 3-5 круговых движений по часовой стрелке и против)

Потом захотелось ему пить (язычок в форме «чашечки» и «лакает», как котёнок-3-5 раз).

А потом он стал чистить зубки (рот открыт, язычком водить по верхним и по нижним зубам-по 3 повтора).

Потом сел на лошадку и поскакал в лес (цокать).

А в лесу он увидел грибы и стал их собирать (язычок «приклеить» к нёбу и открыть широко рот-5 раз).

А ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки (рот закрыт, язык упирается то в одну щёку, то в другую-по 5 раз).

Потом в лесу подул холодный ветерок (губы в улыбке, зубы обнажены, язык за нижними зубами: С-С-С-С,

И Язычок услышал, как зашелестели листочки на деревьях :Ш-Ш-Ш (язык в форме чашечки поднят кверху, губы округлены).

А по стволу дерева стучит дятел: Д-Д-Д... (рот приоткрыт, зубы обнажены, язык стучит в альвеолы-бугорки за верхними зубами).

Как хорошо в лесу!

Источник: Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/11/27/kartoteka-palchikovyh-igr-dlya-detey-4-5-let>

Карточка № 4

Тема: «Формирование грамматического строя речи»»

Форма организации: игры на усвоение категорий рода, числа и падежа

Используемая технология: игровая

Возрастная адресованность 4-5 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Материал, оборудование: настольный театр, домик, две одинаковые мышки, две норки из пластилина.

Ход игры «Узнай по описанию»

Воспитатель раскладывает предметы на подносе, затем дает описания этих предметов, а ребенок должен угадать, о каком предмете говорить.

- Она круглая, блестящая, как золотая....(пуговица); оно требуется для игры в песок, оно большое, зеленое...(ведро); им играют с песком, он большой. красный...(совок).

Источник: О.С. Ушакова «Придумай слово: речевые игры, упражнения, методические рекомендации», 2021г.

Карточка № 5

Тема: «Формирование грамматического строя речи»»

Форма организации: речевые ситуации

Используемая технология: интерактивный онлайн театр «Театральный сундучок»

Возрастная адресованность 4-5 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог, 1 родитель.

Материал, оборудование: игрушка Карлсон.

Ход игры «Узнай по описанию»

Карлсон произносит словосочетание, в котором одно из двух слов многозначное. Дети должны подобрать к этому слову другие, с учетом его многозначности.

Лексический материал:

Идет (дождь, снег, зима, мальчик, собака, время, дым, автобус);

Играет (девочка, мальчик, кошка, дудочка, солнце);

Горький (-ое,-ие) (лекарство, перец, лук, огурец, горе, слезы);

Острый (нож, перец, суп, ум)

Источник: О.С. Ушакова «Придумай слово: речевые игры, упражнения, методические рекомендации», 2021г.

