

Кейс №2 «Познавательная деятельность»

Карточка №1

Тема: «Так бывает или нет»

Форма организации: Дидактическая игра.

Используемая технология: игровая

Возрастная адресованность 5-6 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Ход игры «Так бывает или нет»

Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках».

«Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну.»

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/22/kartoteka-igr-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe>.

Карточка №2

Тема: «Кому что нужно?»

Форма организации: Дидактическая игра.

Используемая технология: игровая

Возрастная адресованность 5-6 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Ход игры «Кому что нужно?»

Воспитатель: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/22/kartoteka-igr-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe>.

Карточка №3

Тема: «Собери в корзину»

Форма организации: Дидактическая игра.

Используемая технология: игровая

Возрастная адресованность 5-6 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Ход игры «Собери в корзину?»

Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

Ход игры: педагог предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству.

Чего больше? (*меньше*). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?
Источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-didakticheskikh-igr-na-poznavatelnyu-aktivnost-deteistarshego-doshkolnogo-vozrasta.html>.

Карточка №4

Тема: «Пассажиры и поезд»

Форма организации: Дидактическая игра.

Используемая технология: игровая

Возрастная адресованность 5-6 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Ход игры «Пассажиры и поезд»

Материал: палочки Кьюзенера

Ход игры: воспитатель предлагает детям построить небольшой поезд из цветных палочек. **Например**, из палочек розового, голубого, красного и желтого цвета. Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ **практическим путем** : берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка — это одно место. Белая палочка выступает условной мерой. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число. Давайте составим между собой эти палочки. Для этого положим их рядом. Найти палочку, равную сумме двух палочек. Расположи палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная была бы рядом с желтой. Поезд состоит из трех вагонов. Желтый вагончик стоит внутри, а розовый — не является первым. В какой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров в каждом вагоне? Сколько пассажиров в поезде?

Источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-didakticheskikh-igr-na-poznavatelnyu-aktivnost-deteistarshego-doshkolnogo-vozrasta.html>.

Карточка №5

Тема: «Где фигура?»

Форма организации: Дидактическая игра.

Используемая технология: игровая

Возрастная адресованность 5-6 лет

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

Ход игры «Где фигура?»

Воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине, затем вверху, внизу, слева, справа». Предлагает ребёнку по порядку показать и назвать фигуры, место их расположения. Далее предлагают разложить фигуры, как он хочет,

назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, ребёнок угадывают, что изменилось.

Источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-didakticheskikh-igr-na-poznavatelnyu-aktivnost-deteistarshogo-doshkolnogo-vozrasta.html>