

## Кейс № 5 «Развитие математических представлений»

### Карточка №1

**Тема:** «Деление квадратов на две части»

**Форма организации:** игровое упражнение

**Используемая технология:** интегрированного обучения

**Возрастная адресованность** 5-6 лет

**Предполагаемое количество участников:** 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

**Оборудование:** фланелеграф, 2 квадрата, разделённые на части двумя способами: на 2 прямоугольника и 2 треугольника, ножницы, клеящий карандаш.

### Ход игры:

Воспитатель уточняет названия геометрических фигур (*квадраты*) и способы их деления на 2 –е равные части:

-Какие фигуры получились?

-Сколько частей получилось при делении каждого квадрата?

-Как можно назвать каждую часть?

-Покажи половину квадрата?

-Что больше: целый квадрат или одна его часть?

-Что меньше: часть квадрата или целый квадрат?

-Как ты думаешь, можно ли с помощью этих частей выложить лодочку?

Воспитатель предлагает ребенку из квадратов сделать заготовку для лодочки, разделив их так, как показано на образце (квадрат, разделённый на 2 прямоугольника, а второй квадрат – на 2 треугольника).

После выполнения задания уточняет:

-Какие фигуры у тебя получились? Сколько частей получилось при делении квадратов? Как можно назвать каждую часть?

Предложить ребенку срезать углы прямоугольников, выложить лодочку на листе бумаги и наклеить.

*Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2015*

### Карточка №2

**Тема:** «Четырёхугольники»

**Форма организации:** игровое упражнение

**Используемая технология:** игровая

**Возрастная адресованность** 5-6 лет

**Предполагаемое количество участников:** 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

**Оборудование:** геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник; условная мерка – полоска.

**Ход игры:**

**Игровое упражнение «Сравни фигуры»**

Воспитатель показывает геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

-Как называются фигуры? (*Квадрат и прямоугольник*).

-Чем они отличаются?

-У квадрата все стороны одинаковые. (*Проверяем с помощью условной мерки*).

-У прямоугольника верхняя сторона равна нижней стороне, а правая сторона равна левой. (*Проверяем с помощью условной мерки*).

-Чем похожи квадрат и прямоугольник? (*У квадрата и у прямоугольника по четыре угла и по четыре стороны*).

-Как можно назвать квадрат и прямоугольник одним словом?  
(*Четырёхугольники*).

-Почему их называют четырёхугольниками? (*Потому что у них по четыре угла и по четыре стороны*).

**Игровое упражнение «Найди четырёхугольники»**

(*Ребёнок из множества геометрических фигур находит четырёхугольники, кладёт их на лист бумаги и обосновывает свой выбор*).

*Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2015.*

**Карточка №3**

**Тема:** «Числа и цифры»

**Форма организации:** игровое упражнение

**Используемая технология:** игровая

**Возрастная адресованность** 5-6 лет

**Предполагаемое количество участников:** 1 ребенок, 1 педагог. 1 родитель.

**Оборудование:** кубик с цифрами, коробочки со счетным материалом, бубен, барабан.

**Ход игры:**

**Игровое упражнение «Отсчитай столько же»**

Воспитатель бросает кубик с цифрами, показывает верхнюю грань ребенку.

-Какая цифра на кубике? (6, или 4...)

-Отсчитай столько же кругов.

-Сколько кругов ты отсчитал? Почему ты отсчитал 5 кругов?»

Далее воспитатель предлагает ребенку отсчитать столько квадратов, сколько звуков он услышит.

-Сколько квадратов ты отсчитал?

-Почему ты отсчитал, например, 6 квадратов?»

Ребёнок считает звуки с закрытыми глазами и выкладывает на полоске столько же кругов. (6) . Квадратов(7).

Какое число больше: семь или шесть?

Какое число меньше: шесть или семь?

Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – по семь?

Ребёнок устанавливает равенство и обосновывает свои действия.

*Воспитатель хвалит ребёнка за старания и предлагает маме подарить ему наклейку.*

*Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва 2015.*