

Кейс №2 «Познавательная деятельность»

Карточка №1

Тема: «Моя малая Родина»

Форма организации: 1ребенок, 1родитель, 1воспитатель.

Используемая технология: технологические карты

Возрастная адресованность: 5-6 лет

Материал:

Бумага А 4, цветные карандаши, аудиозапись песни «С чего начинается Родина?» (музыка Вениамина Баснерана слова Михаила Матусовского исполнитель — Марк Бернес).

Цель: воспитание нравственно – патриотических чувств.

Ход игры:

На широком просторе,
Предраассветной порой,
Встали алые зори
Над родимой страной.
С каждым годом всё краше,
Дорогие края...
Лучше Родины нашей
Нет на свете, друзья.

Ребята, о чём говорится в стихотворении? (О родине.)

А что же такое Родина? С чего она начинается? (Ответы детей.)

Ответы детей:

- Родина – это страна, в которой мы родились и живём.
- Родина, это земля, на которой жили, трудились наши предки.
- Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.
- Это место, где стоит наш детский сад.
- Это место, по которому люди скучают, находясь в далёком краю, на чужой стороне.

У каждого человека есть Родина – это место, где он родился, провёл своё детство, рос, учился. И для нас Родина начинается с нашего родного дома, с деревьев в нашем дворе, саду; с нашей улицы, по которой мы каждый день ходим в детский сад.

«Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном!»

Ребята, как называется область, в которой мы живём?

А вы, наверное, знаете, как называется наш родной город?

А вы любите свой город? (Ответы детей)

Игра «Наш город, какой?»

Цель: формирование любви к малой Родине.

Наш город, какой (красивый, чистый, зеленый, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный, прекрасный, замечательный).

А сейчас мы с вами совершим небольшую экскурсию по нашей фотовыставке.

А теперь внимательно посмотрите на фотографии нашего города и назовите те места, которые вам знакомы.

Источник: [maam.ru>detskijsad/konspekt-nod-mo...](http://maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-mo...)

Карточка №2

Тема: «Моя малая Родина»

Форма организации: 1ребенок, 1родитель, 1воспитатель.

Используемая технология: технологические карты

Возрастная адресованность: 5-6 лет

Материал: Бумага А-4, цветные карандаши, аудиозапись песни «С чего начинается Родина?» (музыка Вениамина Баснерана слова Михаила Матусовского исполнитель — Марк Бернес).

ИГРА: «Где это находится?»

Цель: формировать начальные представления о родном городе.

А сейчас мы с вами совершим небольшую экскурсию по нашей фотовыставке.

А теперь внимательно посмотрите на фотографии нашего города и назовите те места, которые вам знакомы.

Молодцы ребята! Отлично справились с этим заданием.

А теперь давайте немного отдохнём и покажем, какими вы были маленькими и как теперь выросли.

Источник: [infourok.ru>konspekt-nod-po-poznav...](http://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznav...)

Карточка №3

Тема: «Моя малая Родина»

Форма организации: 1ребенок, 1родитель, 1воспитатель.

Используемая технология:

Возрастная адресованность: 5-6 лет

Материал: Бумага А 4, цветные карандаши, аудиозапись песни «С чего начинается Родина?» (музыка Вениамина Баснерана слова Михаила Матусовского исполнитель — Марк Бернес).

Цель: формировать любовь к своей Родине.

Игра «Думаем о Родине».

Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает, в каких ситуациях человек любит свою Родину, а в каких - нет.

Ситуации:

Человек вернулся из леса с букетом ландышей.

Человек сажает возле своего дома деревья.

Человек выбросил мусор в канаву возле дома.

После отдыха в лесу человек закопал весь мусор.

Человек уступил место в транспорте пожилой женщине.

Врач опоздал на работу.

Если ребёнок считает, что человек любит Родину, он ловит мяч, а если нет – не ловит.

Сложные ситуации разбираются совместно.

Источник: [nsportal.ru>detskiy-sad/regionalny...](https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalny...)

Карточка № 4

Тема: «Мир вокруг нас»

Форма организации: 1ребенок, 1родитель, 1воспитатель.

Используемая технология: технологические карты

Возрастная адресованность: 5-6 лет

Материал: сюжетные картинки о природе на каждого ребенка, картинки, слайды, макет вулкана.

Цель: формировать основу экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с явлениями природы.

Ход занятия:

- Ребята, вы знакомы со словом природа, что оно означает? *(ответы детей)*

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы.

- Что относится к миру живой природы? – *(это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы).*

- Живая природа — это все, что растет, дышит, питается, развивается.

Неживая природа — это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает — луна, солнце, горы, вода, камни, воздух и др.

-Как вы думаете, человек и все живые организмы могут жить без неживой природы? Почему? *(ответы детей)*

- Правильно, ни человек, ни все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания.

Чтоб природе другом стать

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

Игра «Живое—неживое»

Цель: расширение знаний о живых и неживых предметах.

На столе лежат картинки, помогите их разделить. На один мольберт поставьте предметы с живой природой, на другой—неживой природой. (дети расставляют и объясняют: живая природа—это что движется, растет, развивается, умирает и размножается; неживая; если не природа, то почему они так думают, потому что сделано руками человека.)

Источник: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / В.Н Волчкова, Н В. Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 131с.

Карточка № 5

Тема: «Органы дыхания»

Форма организации: 1ребенок, 1родитель, 1воспитатель.

Используемая технология: технологические карты

Возрастная адресованность: 5-6 лет

Цель: формировать у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека.

Материал картины-схемы: лёгких; органов дыхания; карточки с проблемными ситуациями, зеркало.

Ход занятия:

Ребята, мы сегодня с вами поговорим об органах дыхания и о том, как правильно дышать. Ребята, как вы считаете, для чего в нашей группе так много цветов? (В группе много чистого воздуха, который дают растения). Воздух чистый, полезный, свежий, и нам приятно дышать).

- Правильно, цветы поглощают углекислый газ , который мы выдыхаем, а вырабатывают кислород, который нам так нужен для дыхания.

- А давайте поиграем в игру:

"Части тела". Я буду называть части тела человека и его органы, а вы будете показывать их на себе (Темп называния зависит от детей, так чтобы каждый ребёнок успел понять, найти часть тела у себя и показать её)

Правая рука. Рот. Живот. Левое ухо, правая нога, нос, волосы, шея, брови, глаза.

- Молодцы, ошибок нет.

Источник: maam.ru/detskijasad/nod-

Карточка №6

Тема: Растения- лёгкие Земли.

Форма организации: образовательная беседа

Используемая технология: интеллектуальные карты

Возраст: 5-6 лет

Количество участников: 1 ребёнок, 1 педагог, 1 родитель

Оборудование: кукла Незнайка, картинки «Какие бывают растения», «Части растений»

Ход игры:

Воспитатель: Сегодня с нами будет заниматься Незнайка. Он хочет у тебя многое спросить. Сначала Незнайка шёпотом спросит у меня, , потом я спрошу у тебя. Договорились?

-Расскажи, какие ты знаешь растения? (это травы, кусты, деревья, цветы)

-А по каким признакам ты определяешь, что это растения? (у всех растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды)

-А растения живые или не живые? (живые)

-Докажи (растения питаются, растут, дышат, живут, погибают)

-Незнайка хочет узнать, как с помощью растений очищается воздух.

Расскажем ему? Я начну, а ты мне поможешь.

Воспитатель: Оказывается, растения питаются не так, как животные. Под тёплыми лучами солнца растения усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные. При этом растениям обязательно нужна вода, которую они поглощают из почвы, чтобы расти и развиваться. Без воды, углекислого газа и солнечного света растения не могут питаться. Питаясь, растения насыщают воздух кислородом. Поэтому на Земле всегда большой запас кислорода. И всё это благодаря растениям. Кислородом дышат все живые существа: птицы, звери, насекомые, рыбы, человек. Птицы летают очень высоко, значит, в небе тоже есть кислород. Рыбы плавают глубоко, значит, и в воде тоже есть кислород.

-Как ты думаешь, почему в лесу воздух чище? (в лесу много растений)

-Что надо делать, чтобы и в городе было много чистого воздуха? (сажать деревья и цветы)

-Давай, нарисуем много цветов, целую клумбу. Рисунок подарим Незнайке на память о нашей встрече.

Источник: Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М: «Ардис». 2014.

Карточка №7

Тема: Как узнать птиц?

Форма организации: образовательная беседа

Используемая технология: интеллектуальные карты

Возраст: 5-6 лет

Количество участников: 1 ребёнок, 1 педагог, 1 родитель.

Оборудование: кукла Незнайка, картинки - цапля, утка, попугай, дятел, бабочка, самолёт.

Ход игры:

Воспитатель : А у нас сегодня гость. Ты знаешь кто это? (Незнайка) Почему его так зовут? (он мало знает, а хочет узнать больше) Незнайка просит:» Научите меня узнавать птиц и не путать с другими животными».

-Ну что , научим? (да)

Воспитатель показывает картинку цапли. –Кто это?(цапля) –Почему у цапли длинные ноги? (ходить по болоту) Зачем цапле длинный клюв? (доставать со

дна лягушек) Кто это? (утка) Почему у неё лапы с перепонками? (умеет плавать)-Почему у попугая маленькие лапки с коготками? (живёт на дереве, цепляется за ветки) –Может ли у дятла быть маленький клюв? (нет, он достаёт насекомых из-под коры) _Чем же похожи все птицы?

Вывод: У всех птиц 2 крыла из перьев, 2 лапы, 1 клюв.

-Почему бабочка не птица? (у неё 4 крыла)

-Самолёт- это птица? (нет, птицы – живые , самолёт из металла)

-Ну что, Незнайка, теперь ты знаешь как узнать птиц?

Источник: Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2012.

Карточка №8

Тема: Закрепление цвета.

Форма организации: сказка «Репка».

Используемая технология: сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича.

Возраст: 5-6 лет.

Количество участников: 1 ребёнок, 1 педагог, 1 родитель.

Оборудование: пособие «Лепестки Ларчик»

Ход игры.

Воспитатель: Давайте вспомним сказку «Репка». Если встретится название цвета будем выкладывать лепесток этого цвета на стол. С чего она начиналась? (Посадил дед репку)

А какого цвета репка? (жёлтая) А ботва у неё какая? (зелёная) Пора пришла репку тащить. Тянет-потянет дед ,вытянуть не может. Сел тогда он на травку отдохнуть. А небо над ним какое? (голубое) Позвал дед бабку. Тянут-потянут, вытянуть не могут .Позвал дед внучку. А у внучки платочек фиолетовый. Внучка Жучку позвала и бегут они вдвоём. А ошейник у Жучки коричневый. Стали они репку тянуть, не вытянули. Позвали кошку Ночку. Это значит какого она цвета? (чёрного) Стали тянуть, никак. А солнце над ними палит какого цвета? (Оранжевого) Решили они ,что без мышки им не справиться. Позвали мышку. А шерсть у мышки какого цвета? (серая) Прибежала мышка. Тут все дружно репку и вытащили. Вот и сказке конец, а кто правильно выложил все лепестки тот большой молодец!

Источник: Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ; конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Воронеж, 2013.