

Кейс №6 «Развитие речи».

Карточка №1.

Тема: «Путешествие в страну «Буквографию».

Форма организации: игра-путешествие.

Используемая технология: «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

Возрастная адресованность: 6-7 лет.

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог, 1 родитель.

Материал, оборудование: «Копилка букв» - настольная игра-сортер; коврограф, игровизор, маркеры: красный, синий, зеленый.

Ход игры:

I. Орг. Момент

Воспитатель: (Имя ребенка), ты любишь путешествовать?

Кто пришел к нам в гости? Это же малыш Гео! Он нам предлагает отправиться с ним в страну Буквографию. И для этого ему нужно произнести заклинание. Только произнес малыш ГЕО заклинание, как очутился в фиолетовом лесу в Буквографии. Послышалась музыка и он увидел веселых артистов - акробатов. Это были шуты, которые, путешествуя по городам, веселили народ.

II. Основная часть.

Воспитатель: А давай познакомим малыша ГЕО с шутами (*А-арлекин, У-урлекин, О-орлекин*).

Воспитатель: Выступает Арлекин, придумай слово на букву А., Орлекин - О., Урлекин-У. (*ребенок придумывает несколько слов на заданные буквы*)

Воспитатель: У шутов была красивая коробка, где хранились буквы. Давай посмотрим (применение игры «Копилка букв») (парные согласные буквы, воспитатель предлагает найти пару буквам и определить звонкий и глухой звук)

Малыш ГЕО продолжил свой путь. Высоко, в горах стоял замок. Жила в этом замке добрая Фея. Недалеко от доброй Феи жил злой волшебник ОРБОД.

В саду у Феи росли красивые цветы, в названии которых был звук «А,О,У» (*роза, мак,*) и жили животные и птицы в названии которых был звук «с»(*слон, сова*) и «з» (*заяц*). (*ребенок составляет слова на ларчике*)

Воспитатель:

Сколько букв в слове?

Сколько слогов в слове?

Сколько гласных?

Сколько согласных?

Фея предложила ГЕО превратить злого волшебника в доброго, прочитав его имя справа налево.

ОБРОД-ДОБРО

Теперь волшебник стал добрым и подарил нам игровизор. Но прежде чем мы продолжим наш путь, нам надо немножко отдохнуть.

ГЕО продолжил путь. Путь его лежал через площадь. С самого утра жители толпились на площади, где выступал фокусник Филгемон Коттерфильд.

Воспитатель: Давай попробуем разгадать его фокус. Сделаем цветовую схему слов, которые фокусник спрятал в своей волшебной шляпе. (*шар, дом, лиса*) (*ребенок выполняет задание на игровизоре*)

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Надуваем быстро шарик

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел

Стал он тонкий и худой.

Пора возвращаться домой, но все дороги заколдованы. Нам нужно проложить новую дорогу, давай на коврографе выложим слово ДОРОГА. (*ребенок выполняет задание*)

III. Заключительная часть.

«Тебе понравилась сказка?».

«Расскажи, что больше всего удивило в путешествии Малыша Гео?», «Какие игры были самые интересные?», «Какие звуки мы сегодня изучили?»

Источник: <https://www.mstrana.ru/katalog/posobija-voskobovicha/literatura-voskobovicha>

Карточка №2.

Тема: «Составление рассказа о зиме».

Форма организации: НОД

Используемая технология: интеллектуальные-карты.

Возрастная адресованность: 6-7 лет.

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог, 1 родитель.

Материал, оборудование: сюжетные картинки о зиме, конверт со снежинками, ватман, фломастеры, презентация по теме «Зима»; снежинки на палочках.

Ход игры:

Загадка:

Дел у меня не мало,
я – белым одеялом всю землю укрываю,
в лёд реки убираю,
белю поля, дома, а зовут меня.... (зима).

- назови приметы зимы?

Проводится упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» (Игра проводится в паре: мама-ребенок)

Воспитатель: хорошо, ты правильно ответил на вопросы, в конверте лежит картинка с сезонными изменениями в природе зимой, давай мы ее наклеим на карту. Ребенок в центре ватмана размещает картинку, дорисовывает обозначения по желанию.

Загадки о зиме.

Воспитатель: - Давай еще раз вспомним и назовем все наши отгадки и разместим картинку и рисунки на нашей «умной карте». – приметы зимы.

- Как ведут себя птицы, животные зимой?

Воспитатель: Совершенно верно, в конверте лежат картинки с животными давайте мы тоже наклеим их на карту.

- Как зимой одеты люди?

Воспитатель: Правильно, в конверте лежит картинка с зимней одеждой, давай мы ее наклеим на карту.

- А теперь давай вспомним и назовем зимние игры и забавы.

Наклей на карту картинку со снеговиком.

Теперь давай посмотрим на нашу «умную карту» - все что мы знаем о зиме разместилось на карте, и мы сможем составить рассказ о прекрасном времени года, а картинки и рисунки помогут нам.

Примерный рассказ: «Зима начинается после осени, 1 декабря. Солнце зимой светит, но не греет, небо бывает ясным, голубым, но бывает и пасмурным. Деревья зимой спят. А реки покрываются льдом. Зимой выпадает снег, бывают мороз. Метели, снегопад. Зверям в лесу холодно-голодно. Заяц и белка меняют шубку, медведь спит в берлоге, а птиц надо подкармливать. Люди тоже надевают теплую одежду, шубу, валенки. Шапки, варежки. Зимой из снега можно лепить, кататься на лыжах, санках. Хорошо лепить снежки снеголепами, играть в хоккей с шайбой, кататься с горы. Мы очень любим зиму.

Источник: Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып. 7/12.

Карточка №3.

Тема: “Дикие животные”

Форма организации: презентация

Используемая технология: интеллектуальные-карты.

Возрастная адресованность: 6-7 лет.

Предполагаемое количество участников: 1 ребенок, 1 педагог, 1 родитель.

Материал, оборудование: цветные карандаши, интеллект-карты (5-6 вариантов; для разного уровня подготовки).

I Вводная часть.

Ребята, мы сегодня отправимся в лес.

Давайте скажем тихо-тихо:

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес! (С. Погорельский).

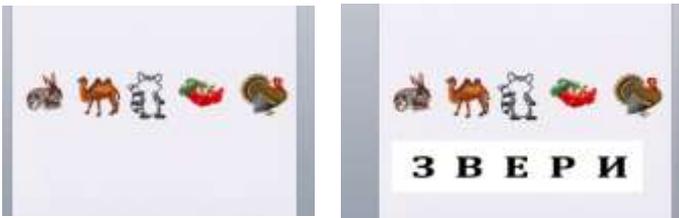
А теперь – громко! и спокойным голосом.

II Основная часть

1. Догадайтесь, с кем мы сегодня встретимся?

Прочитайте слово по первым буквам.

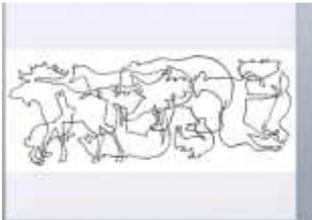
Слайд 1



Кто такие звери?

2. Посмотрите внимательно. Каких диких животных вы видите?

Слайд 2.



Постарайтесь, пожалуйста, отвечать предложением:

- Я вижу косолапного медведя.

3. Давайте послушаем, кого мы встретили в лесу.

Слайд 3.

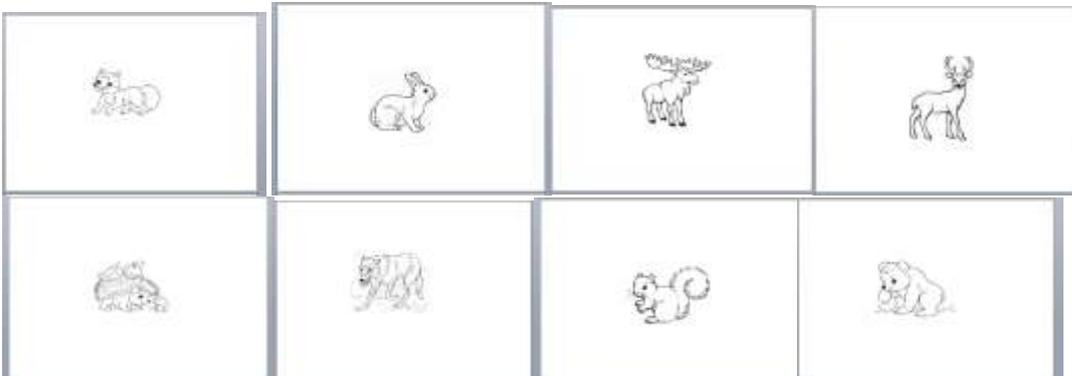


Это рычит медведь.

Мы с вами увидели и услышали много диких животных. Они все разные, но что у них есть общее?

4. Сегодня мы будем составлять рассказы-описания про диких животных, а для этого нарисуем карту-подсказку.

Детям предлагаются карты, каждый ребенок выбирает изображение животного, про которого будет составлять рассказ.



Слайд 4.



Вспомним, что нужно сказать о животном:

Я расскажу про ... (лису)

.....(лиса) – это дикое животное.

Подберем слово-предмет, которое будет главным.(хищник)

Слова- признаки (Лиса **рыжая**, **хитрая**, **заботливая**, **ловкая**, **пушистая**, **быстрая**, **смелая**).

Слова – действия (Лиса **бегает**, **охотится**, **ловит**, **учит лисят**, **крадется**, **заботится**)

Где **живет** животное (Лиса **живет** в **норе**.)

Чем оно мне нравится. (Лиса **умная**, **хитрая** и **заботливая** мама).

Слайд 5.



6. Посмотрите на свои карты и постарайтесь рассказать о животном, которое вы выбрали.

III Заключительная часть.

Давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии.

Что вам понравилось?

Какие задания были легкие?

Какие – сложными?

Вы все старались. Если ... не успел составить рассказ, мы выполним задание позже. Вы молодцы!

Слайд 6



Источник: 1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов-на-Дону, 2011.

2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12.

3.<https://files.lurok.ru/c/file1993b8201811cf3708e24b449d0b1d1f61407652b.pptx?1575012195>