

Рассмотрено
на Общем собрании работников
Учреждения
МБДОУ д/с № 58 Протокол № 2
от «28» марта 2025 г.



«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с № 58
Н.А. Черных
Приказ от «28» марта 2025 г. № 84

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 58 «Центр развития ребенка»
г. Белгорода за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «31» марта 2025 г.
Заведующий
МБДОУ д/с № 58
Н.А. Черных

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «31» марта 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1.	Показатели деятельности МБДОУ д/с №58 подлежащие самообследованию за 2 года	4-6
	Аналитическая часть	
1.	<i>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</i>	6
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	7-10
1.2.	Результаты информационной открытости МБДОУ	10-11
2.	<i>Раздел 2. Оценка системы управления Учреждения</i>	11
2.1.	Система управления МБДОУ д/с № 58	11-13
2.2.	Система электронного документооборота	13
	<i>Выводы, проблемное поле, перспективы</i>	13
3.	<i>Раздел 3. Оценка качества кадрового обеспечения</i>	14
3.1.	Характеристика педагогического коллектива	14-15
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	15
3.3.	Организация методической деятельности по реализации ОП ДО	16-17
3.4.	Результативность инновационной деятельности	17-19
3.5.	Система трансляции и обмена опытом	19-20
3.6.	Публикации АПО в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ	20-23
3.7.	Обобщение актуального педагогического опыта работы	23-24
3.8.	Участие и результативность педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах	24-25
	<i>Выводы, проблемное поле, перспективы</i>	25-26
4.	<i>Раздел 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса</i>	26
4.1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	26-27
4.2.	Воспитательная работа в МБДОУ	28-30
4.3.	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в 2024 году	30-35
4.4.	Создание цифровой образовательной среды	35
4.4.1.	Реализация цифровых технологий	35-36
4.4.2.	Реализация парциальных программ технической направленности	36-37
4.5.	Дополнительное образование	37-38

4.6.	Результативность участия обучающихся в конкурсах	38-39
	<i>Выводы, проблемное поле, перспективы</i>	39-40
4.7.	Результаты коррекционно-развивающей работы	40-45
	<i>Выводы, проблемное поле, перспективы</i>	46
4.8.	Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	46-50
4.9.	Вариативные формы дошкольного образования	50-51
4.10.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	51-53
	<i>Выводы, проблемное поле, перспективы</i>	53
5.	Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
	<i>Выводы</i>	54
7.	Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы	54
7.1.	Материально-техническая база	54
7.2.	Безопасность и охрана здоровья воспитанников	55
7.3.	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и АОП ДО индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	56
	<i>Выводы</i>	57
8.	Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системе качества образования (ВСОКО)	57-61
	<i>Выводы, проблемное поле, перспективы</i>	61
9.	Проектная деятельность	62-64
	<i>Выводы, проблемное поле, перспективы</i>	64
10.	Результаты внешнего контроля	64-65
11.	Заключение. Задачи на 2025 год определяемые результатом аналитической части отчета по самообследованию за 2024год	65-66

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 58 за 2024 год
по состоянию на 1 апреля 2025 г.**

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с №58 (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с №58», в соответствии с приказом по МБДОУ от 03.03.2025 г. № 75.

Показатели деятельности МБДОУ д/с № 58 подлежащие самообследованию за 2 года:

N п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на	
			31.12. 2023	31.12. 2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	189/100%	158/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	169/89%	141/89%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	20/10%	17/10%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44/23%	47/29%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	145/76%	111/70%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	189/100%	158/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	169/89%	141/89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	37/19%	36/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/1%	1/0,6%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	37/19%	36/22%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	37/19%	36/22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,8	3,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31/100%	27/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/77%	22/81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/70%	22/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/22%	5/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/12%	5/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/80%	25/92%
1.8.1	Высшая	человек/%	16/51%	15/55%
1.8.2	Первая	человек/%	9/29%	10/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/32%	7/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/9%	4/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16%	5/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	32/100%	28/100%

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6	5,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	160	160
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

МБДОУ по результатам показателей деятельности за 2024 год наблюдается изменение показателей по численности воспитанников и педагогов за счет сокращения группы младшего возраста и переезда в другие регионы страны, однако в 2024 году выросла численность детей раннего возраста до 3-х лет. Положительная динамика характеризует кадровый состав детского сада: возросли показатели аттестации педагогов на высшую категорию. Возрастной состав педагогов показывает увеличение доли педагогов со стажем более 20 лет по сравнению с педагогами имеющих стаж работы до 5 лет, что создает хорошие условия для организации наставнической деятельности.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Пояснительная записка

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
 - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - качество предоставления образовательных услуг;
 - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода (МБДОУ)</i>
Руководитель	<i>Черных Наталья Александровна - «Отличник народного просвещения», руководитель высшей квалификационной категории.</i>

Адрес организации	308023 г. Белгород, ул. Железнякова, дом 2-а
Режим работы МБДОУ д/с № 58	Пятидневная неделя, ежедневная работа с 7.00 до 19.00 часов
Телефон, факс	(4722) 34-40-48, тел. (4722) 34-31-26.
Адрес электронной почты	E-mail: mdou58@beluo31.ru
Адрес сайта	Сайт: mdou58.beluo31.ru
Учредитель	Учредитель: администрация городского округа «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а.
Дата создания	1976 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №ЛО35-01234-31/00235122, выписка из реестра лицензий от 20 июля 2022г.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с № 58

Основной целью Программы развития ДОУ на 2021-2025г.г. является создание современного доброжелательного образовательного пространства, как условие повышения качества образования, обеспечивающего право каждого ребенка на доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.

В 2024 году в ДОУ проводились мероприятия, обеспечивающие реализацию основных задач Программы развития МБДОУ:

1.Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

2.Проектирование механизма детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в содружестве с социальными институтами и семьей.

3.Совершенствование системы здоровьесберегающего пространства и здоровье-формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.

4.Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных технологий»

5.Создание цифровой образовательной среды, как условия повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.

7.Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, обучающего через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.

8.Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей в процессе использования активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников посредством интерактивных форм.

9.Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой творческий потенциал в условиях современного общества.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ, режим работы определены в соответствии с Уставом Учреждения, объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 10 - часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00 часов) и 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой реализации Программ дошкольного образования.

В 2024 году в дошкольном образовательном учреждении функционировали 10 возрастных групп. Из них:

Контингент воспитанников

Таблица1.

Возрастная группа	Количество воспитанников
Группа кратковременного пребывания	17
I младшая группа № 1	15
I младшая группа № 2	15
II младшая группа № 5	21
Средняя группа № 10	18
Средняя группа компенсирующей направленности № 7	9
Старшая группа № 9	21
Старшая группа компенсирующей направленности № 4	10
Подготовительная группа № 6	21

Подготовительная группа компенсирующей направленности № 3	11
ВСЕГО	158

Коллектив дошкольного образовательного учреждения в 2024 году работал над решением следующих годовых задач:

1. Продолжить реализацию комплексной системы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, направленной на формирование знаний и навыков безопасного поведения через современные формы обучения и сотрудничества участников образовательных отношений.
2. Совершенствовать деятельность МБДОУ по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине» посредством проектов различных уровней.
3. Продолжить повышение качества условий в МБДОУ для развития детского технико-конструктивного творчества через обновления зон техносреды в группах и образовательного центра «УНИКум», апробацию и внедрение в образовательный процесс ДОУ парциальной программы «Алгоритмика».
4. Совершенствовать формы и методы образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ по формированию основ финансовой грамотности и ранней профориентации в условиях реализации программ и технологий экономической направленности и образовательного центра «PROФмалыш».
5. Продолжать создавать в МБДОУ материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, используя принцип «доступная среда».
6. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в рамках реализации плана воспитательной работы МБДОУ и сетевого партнерства.
7. Обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов МБДОУ в части разработки и внедрения образовательной программы дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программе дошкольного образования.
8. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов в рамках деятельности «Школы наставничества» (обучающие практико-ориентированные семинары и мастер-классы по повышению теоретической подготовки педагогов и их практических навыков).
9. Обеспечить организацию в МБДОУ мониторинговых процедур оценки качества образования, при внесении корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур в части воспитательной работы, безопасности воспитанников и сотрудников.

1.2. Результаты информационной открытости МБДОУ

В течение 2024 года успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», способствующие обеспечению информационной открытости деятельности детского сада.

В МБДОУ № 58 созданы групповые профессиональные страницы педагогов в социальных сетях: «ВКонтакте», группа МБДОУ в «Одноклассниках», на сайте МБДОУ созданы профессиональные страницы: «Виртуальный детский сад», интерактивная Педагогическая лаборатория для педагогов и родителей «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в условиях единого образовательного пространства», «Виртуальное участие ребенка в детском саду».

Целевая аудитория сайта – педагоги, коллеги, родители воспитанников (законные представители).

Деятельность по наполнению и обновлению информации на сайте ведутся еженедельно. Интерактивность информационного ресурса обеспечивает «обратная связь», позволяющая задать вопрос непосредственно специалисту или работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы.

Количество подписчиков в социальных группах в сети Интернет на 31.12.2024 г.

Таблица 2.

Название социальной сети		Количество подписчиков	
		2023	2024 г.
1	Группа «Детский сад № 58» в «В Контакте»	312	360
2	Одноклассники	125	132

Педагоги МБДОУ активные пользователи профессиональных страниц: «Дошкольник Белогорья», «РаннееДетство31».

Педагоги МБДОУ (100%) имеют свои профессиональные страницы и персональные сайты на таких сервисах и платформах: «NSPORTAL.RU», «МААМ.ru», «ВК», «Kinderedu.expert». На профессиональных страницах размещены портфолио, методические разработки, методические кейсы, рекомендации и консультации для педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждения

2.1. Система управления МБДОУ д/с № 58

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет,

Совет родителей Учреждения. Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. Решения, принятые на Совете родителей учреждения, направлены на эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Совет родителей учреждения активно принимал участие в подготовке групп к новому учебному году. Также родительская общественность была представлена в составе жюри конкурсов и проверок на уровне ДОО.

Вопросы, выносимые на Общее собрание работников учреждения, касались принятия Коллективного договора на 2024-2027 гг., принятия отчета по самообследованию за 2023 г., результатов работы по подготовке МБДОУ к новому учебному году».

Деятельность Педагогического совета МБДОУ была направлена на достижение результативности запланированных целей и задач по реализации ОП ДО, АОП ДО, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Итоги деятельности органов самоуправления МБДОУ за 2024 г. отражены в таблице 3:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Кол-во заседаний	Кол-во присутствующих	Тематика заседаний	Выводы, решения
1	Общее собрание работников Учреждения	2	54	Протокол № 1 от «06» марта 2024г. «Обсуждение отчета по самообследованию за 2023 г.	Принять отчет по самообследованию за 2023 г.
			51	Протокол № 2 от «22» марта 2024г. «Обсуждение коллективного договора на 2024-2027гг.»	Принять коллективный договор на 2024-2027 гг.
2	Совет родителей Учреждения	1	35	Протокол № 1 от 30.08.2024 г. «Выборы председателя и секретаря Совета родителей Учреждения; знакомство с годовым планом деятельности на 2024-2025 уч. г.»; результаты работы по подготовке групп к новому учебному году».	Выбраны председатель и секретарь Совета родителей Учреждения; Принят годовой план деятельности на 2024-2025 уч. г.; Рассмотрены результаты по подготовке групп к новому учебному году».
3	Педагогический совет	3	27	Протокол от 29.02.2024г. № 2 Тема: «Организация здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ в условиях вариативности форм образовательной деятельности»	Активизировать работу с родителями по пропаганде вакцинации детей в период повышенной заболеваемости через

					агитацию, консультативную деятельность, проведение родительских собраний с приглашением специалистов Роспотребнадзора. Разработать план поддержания здоровья сотрудников ДОО
			27	Протокол от 30.05.2024г. № 4 «Итоги деятельности дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году. Результаты работы ППк ДОУ в 2023-2024 уч. году. План работы на летний период 2024 года»	Признать эффективность реализуемых образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с №58. Работу ППк ДОУ в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной. Принять проект ОП ДО и АОП ДО МБДОУ д/с №58 в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. Принять к исполнению план работы ДОУ на летний оздоровительный период 2024 года.
			27	Протокол от 31.08.2023г. № 1 «Дошкольное образование: новые ориентиры в условиях введения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Итоги работы в летний оздоровительный период 2024 г.»	Считать работу дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период удовлетворительной. Принять годовой план деятельности ДОУ на 2024-2025 годы. Принять локальные акты Учреждения, регламентирующие образовательную

					деятельность в 2024-2025 уч. году.
			27	Протокол от 29.11.2024г. №2 Тема: «Одаренный ребенок в детском саду»	Создать банк информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей. Создать базу данных одарённых воспитанниках МБДОУ на основе комплексной оценки. Считать результаты адаптации детей к условиям ДОУ в 2024-2025 уч. году удовлетворительным и. Педагогу-психологу Дуровой Л.С.,Нестеркой Н.Ю. продолжить работу с детьми, имеющими проблемы в адаптации, и их родителями.

2.2.Электронный документооборот

В МБДОУ д/с № 58 в 2024 году эффективно функционировала система электронного документооборота (ЭДО), помогающая обеспечивать качество управления организацией: сокращает сроки создания и передачи документов, уменьшает количество ошибок, оптимизирует делопроизводство. Установлено программное обеспечение, обучены сотрудники. Для внутрикорпоративного обмена используется кадровый документооборот.

Выводы по разделу: в системе управления МБДОУ д/с №58 г. Белгорода сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении учреждением. Запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме. Информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации. В системе управления МБДОУ успешно реализуется и принцип единоначалия в лице заведующего, и принцип

коллективности, в лице таких органов управления, как Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Совет родителей Учреждения.

Раздел 3. Оценка качества кадрового обеспечения

3.1. Характеристика педагогического коллектива

В 2024 году с детьми работали 27 педагогов, 9 помощников воспитателя и 18 человек руководящего, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

В МБДОУ д/с № 58 работает стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив. Среди них: заведующий Черных Н.А. - «Отличник народного просвещения», старший воспитатель Никитина Н.А., учитель-логопед Демина Л.И., воспитатели: Буравлева С.С., Дукина С.С., имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ».

Стаж работы педагогов

Таблица 4.

Всего педагогов	2023 г.						Всего педагогов	2024 г.					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
31	2	4	7	7	6	5	27	1	7	1	4	5	9

Целенаправленная работа педагогов МБДОУ подтверждается стабильным уровнем квалификации.

Уровень квалификации педагогических работников

Таблица 5.

Наименование ОО	Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		чел.	%	высшая	%	первая	%	итого	%		
МБДОУ д/с № 58	27	22	81%	15	55%	10	37%	25	80%	0	2

Количество аттестованных педагогических работников

МБДОУ д/с № 58 в 2024 году

Таблица 6.

Всего педагогов	Аттестованных на высшую квалификационную категорию		Аттестованных на первую квалификационную категорию	
	всего аттестованных	аттестованных в 2023 г.	всего аттестованных	аттестованных в 2024 г.
27	23	2	3	5

3.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Большую роль в повышении эффективной деятельности дошкольного образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая переподготовка педагогов МБДОУ.

В 2024 году основным ориентиром для прохождения курсов повышения профессиональной квалификации педагогов были курсы по реализации ФОП ДО по следующим программам:

- «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО» - 2 педагога (54ч.);
- «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО» - 3 педагога (36ч.);
- «Современная образовательная цифровая среда в условиях реализации ФГОС» - 4 педагога (72ч.);
- «Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми» - 6 педагогов (72ч.);
- «Современная образовательная среда в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 педагога (72ч.);
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» - 4 педагога (72ч.).

Охват педагогов прошедших курсы в 2024 году составил - 78%

3.3. Организация методической деятельности по реализации ОП ДО

Содержание методической работы в 2024 году направлено на реализацию Программы развития МБДОУ, ОП ДО, АОП ДО и формировалось на основе нормативных документов МБДОУ.

В течение года использовались различные формы методической работы: педагогические советы, работа педагогов над темами самообразования, открытые занятия, работа творческих групп, работа с молодыми специалистами, тематические недели, методические семинары, проекты.

В течение 2024 года продолжилась деятельность «Школы наставничества» проведены обучающие практико-ориентированные семинары, мастер-классы по повышению теоретической подготовки педагогов и их практических навыков.

В 2024 году основной акцент сделан на реализацию приоритетных направлений: «Экономическое воспитание дошкольников», «Ранняя профориентация дошкольников», «Патриотическое воспитание», «Функциональная грамотность». В дошкольном учреждении по данным направлениям были разработаны и реализовывались проекты, функционировали творческие группы по проблемам: «Разработка методического кейса, направление: «Воспитать патриота и гражданина», «Создание на территории МБДОУ РОЗ «Академия профессий», «Разработка методического кейса по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Первые шаги в экономику», «Разработка

электронного пособия педагогических практик краеведческой направленности».

В течение года работали творческие группы педагогов по проблемам: «Разработка методического кейса «Педагогическая диагностика в МБДОУ», «Разработка технологических карт по проведению КОП, раздел «Ранняя профориентация».

2024 год объявлен Президентом РФ Годом семьи. Поэтому в МБДОУ разработан и утвержден план мероприятий, приуроченный к Году семьи (Протокол Педагогического совета №2 от 30.11.2023 года, приказ №211/1 от 15.12.2023 года). На официальном сайте создана вкладка «Год семьи», где освещались все мероприятия, организуемые в данном направлении <https://ds58-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/god-semi/>

Значимыми событиями и мероприятиями в Год семьи стали участие во Всероссийской акции «Крепка семья, сильна Россия», в рамках которой реализован семейный проект «Наша семья самая...», родительские собрания «О семье и семейном воспитании», создание и наполнение интерактивного ресурса «Виртуальная семейная гостиная», педагогами МБДОУ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, семей различных категорий, в том числе семей участников СВО.

В 2024 году педагоги МБДОУ приняли активное участие в культурно-образовательных, общественных, спортивных мероприятиях на уровне города:

- Всероссийский день бега «Кросс нации-2024», в рамках федерального проекта «Спорт-норма жизни» (сентябрь 2024 г.);
- городской забег к празднику «Народного единства» (ноябрь 2024г.);
- спартакиада среди педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода (ноябрь 2024г.);
- спортивное мероприятие «Девочки на старте» между командами сотрудников ДОУ № 58 и № 47 (декабрь 2024г.);
- экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» (сентябрь-декабрь 2024г.);
- Всероссийская акция профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» (октябрь 2024г.);
- городская акция по сбору семян дуба «Сохрани лес» (ноябрь 2024г.).

3.4.Результативность инновационной деятельности

В 2024 году в рамках региональной инновационной площадки на базе трех экспериментальных групп МБДОУ апробировалась модель приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Руководитель: Серых Лариса Викторовна, к.п.н., доцент, зав.кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Промежуточные результаты деятельности инновационной площадки

Таблица 7.

<u>Уровень</u> <u>Региональный</u>	<u>Результаты</u> <u>с детьми</u>
«Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологий «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» «Об организации деятельности в рамках региональной инновационной площадки на 2024-2025г.г.», приказ Министерств а образования Белгородской области № 174 от 30.01.2024 г «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области».	На этапе первичного исследования (февраль 2024г.), было обследовано 30 детей из них у 18 (60%) детей наблюдался низкий уровень компетенции, который обусловлен тем, что дети не умеют слушать взрослого, не умеют удерживать инструкцию, у детей преобладает импульсивность, тревожность, испуг, страх и т.п., плохо сформированы конструктивные способности, ориентировка в пространстве и на листе бумаги, а также отмечается недостаточный уровень знаний сказок (2-3 сказки). И только 8 детей (40%) показали средний уровень компетенций, высокого уровня компетенций на начальном этапе исследования не выявлено. По итогам обследования детей (декабрь 2024г.) наблюдается высокий уровень компетенций у 10 детей (33%), средний уровень у 20 детей (67%), низкого уровня нет. Хочется отметить, что воспитанники показали знания от 6 до 10 сказок, в том числе сказок Белгородской черты. <u>с педагогами и родителями</u> - на сайте МБДОУ создан раздел «Региональная инновационная площадка» ссылка: https://ds58-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru - была изучена литература по внедрению и правильному использованию игр и пособий В.В. Воскобовича с детьми раннего и дошкольного возраста; - проведен мастер-класс по использованию игровых пособий «Чтобы понять игру – надо в неё играть» с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми; знакомство с игровой развивающей технологией В.В. Воскобовича и ее применением в разных формах работы в детском саду (февраль 2024г.); - педагоги участники мастер-классов, семинаров С.В. Макушкиной на платформе ВК, страница «Умные игры в добрых сказках»; - в трех экспериментальных группа реализуется парциальная программа С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках»; - переработан и адаптирован для детей младшего и дошкольного возраста учебно-тематический план. В содержании плана для детей от 3 до 5 лет были подобраны следующие виды сказок: объединяющие сказки, о ценности своего дома и защите, поиск друга, о хитрости и смекалке, о дружбе и смекалке, сказки В.Г. Сутеева, сказки о безопасности, о ценности себя и окружающего мира, окружающий мир; для детей от 5 до 7 лет виды сказок: гендерные сказки, о любви к Родине, родному краю, о сострадании и развитии социальных качеств (одиночество), о дружбе, радушие, о сочувствии, оказании помощи, о развитии социальных качеств человека (смирение, милосердие, прощение, благодарность, терпимость), о борьбе со страхами, о нравственных нормах и ценностях; - разработаны сценарии групповых занятий для детей 5-6 лет по сказкам Белгородской черты «Чувилка», «Котофей Иваныч», «Царевна Несмеяна», «Царевна лягушка», «Вершки и корешки», «Катериночка и волк», «Иван Быкович»; - в основу проведения образовательной деятельности с детьми были положены структурные компоненты технологии развивающего обучения С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках»: развивающие игры, сказкотерапия, инновационные методы и технологии (использование

	мультимедийного оборудования расширяет работу педагога, связанную с развитием эмоционального восприятия сказки) и ряд требований к проведению занятий. ООД проводится в форме развивающих занятий с детьми младшего возраста не реже 1-2 раз в месяц, с детьми дошкольного возраста не реже 3-4 раз в месяц. Занятия проводятся как воспитателями групп, так и специалистами МБДОУ; - оснащена образовательная среда МБДОУ и экспериментальных групп программно-методической литературой, пособиями и оборудованием на 45%. - опубликованы статьи педагогов: статья «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», Белгород, 2024г.; статья «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со сказкой посредством использования игр В.В. Воскобовича», Уфа, 2024г.; «Развитие эмоционального интеллекта детей раннего возраста посредством сказкотерапии с использованием развивающей игры В.В. Воскобовича «Фонарики», Уфа. 2024г.; статья «Воспитание чувства принадлежности к обществу, своей семье через знакомство с русскими сказками посредством использования технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича», Уфа. 2024г.; - творческая группа педагогов участников инновационной деятельности победители Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети», номинация «Иновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования», Новосибирск, 2024г.; - педагоги приняли участие в Международной научно-практической конференции «Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества», секция «Педагогика», доклад «Развитие связной речи детей с ТНР при знакомстве со сказками Белгородской черты посредством использования технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича», Уфа. 2024г. - пройдены курсы повышения квалификации ОГАУ ДПО «БелИРО», в объеме 24ч. по теме «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях» - 1 педагог.
--	--

3.5. Система трансляции и обмена опытом

Система трансляции и обмена опытом в МБДОУ включает распространение актуального педагогического опыта педагогов на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном. Актуальный педагогический опыт транслируется через различные формы:

Выступления:

Таблица 8.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема выступления, дата	Уровень
1.	Черных Н.А.	Заведующий	«Создание условий в дошкольном образовательном учреждении по	Всероссийский

			введению и реализации ФОР ДО», 04.11.24г.	
	Черных Н.А.	Заведующий	«Создание современных условий к организации патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ» 04.12.24г.	Всероссийский
	Черных Н.А.	Заведующий	«Создание условий в учреждении по реализации вариативной части ОП ДО» 28.11.24г.	Муниципальный
2.	Никитина Н.А.	Старший воспитатель	«Актуальные проблемы обогащения игровой деятельности детей дошкольного возраста», 26.04.24г.	Региональный
	Никитина Н.А.	Старший воспитатель	«Методическое сопровождение реализации федерального плана воспитательной работы с учетом региональных традиций и знаменательных событий», 26.04.24г.	Региональный
	Никитина Н.А.	Старший воспитатель	Воспитывающая среда как совокупность условий приобщения к традиционным ценностям российского общества 09.10.2024г.	Региональный
	Никитина Н.А.	Старший воспитатель	Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста в условиях образовательного центра «PROF-малыш» 28.11.2024г.	Муниципальный
3.	Ломакина Н.Л.	Учитель-логопед	«Правила организации разновозрастного игрового взаимодействия младших дошкольников с детьми ОБЗ», 05.10.2023г.	Региональный
4.	Нестеркова Н.Ю., Дурова Л.С.	Педагог-психолог	«Использование социальных сетей как формы интерактивной работы и поддержки участников образовательного процесса в ДОО», 26.04.2024 г.	Муниципальный
5.	Столбина О.А.	Учитель-логопед	«Использование сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики, как способа формирования базового артикуляционного уклада в коррекции звукопроизношения у детей с ТНР», февраль 2024 г.	Муниципальный
6.	Буравлёва С.С.,	Воспитатель	«Минутка профориентации» как	Муниципальный

	Славута Е.В.		одна из форм образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», март 2024 г.	
7.	Пономаренко Е.И.	Учитель-логопед	«Использование сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики, как способа формирования базового артикуляционного уклада в коррекции звукопроизношения у детей с ТНР», 14.02.2024 г.	Муниципальный

3.6. Публикации АПО в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ

Таблица 9.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название статьи	Уровень	Издание, год
1.	Афониная Л.Н., Бекташева Т.В., Столбина О.А.	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед	«Использование нейропсихологических техник в коррекционной работе с детьми со статусом ОВЗ (из опыта работы)»	Всероссийский	«Вестник Просвещения»
2.	Пономаренко Е.И.	Учитель-логопед	«Значимость применения игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ».	Международный	«Наука и образование»
3.	Афониная Л.Н., Бекташева Т.В.	Воспитатель Воспитатель	«Клинико-нейропсихологические особенности церебральной организации подкорковых структур в развитии психических расстройств аутистического спектра у детей»	Всероссийский	«Вестник Просвещения»
4.	Афониная Л.Н., Бекташева Т.В., Столбина О.А.	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед	«Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»	Международный	«СМИ «Буква»
5.	Славута Е.В., Джанашия Р.Н.	Воспитатель Воспитатель	«Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в	Международный	«АЭТЕРНА»

		ель	природе при реализации ФОО ДО »		
6.	Воробьева О.Л., Прудникова Т.С.	Воспитатель Воспитатель	«Значимость учета педагогических условий в процессе организации и проведения работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Международный	ООО «ГиК»
7.	Воробьева О.Л., Прудникова Т.С.	Воспитатель Воспитатель	«Театрализованная деятельность как эффективное средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Международный	ООО «ГиК»
8.	Нестеркова Н.Ю.	Педагог-психолог	«Исследование уровня сформированности навыков фонематического синтеза у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Всероссийский	«Золотой век»
9.	Дурова Л.С.	Педагог-психолог	«Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Международный	«АЭТЕРНА»
10.	Дурова Л.С., Нестеркова Н.Ю.	Педагог-психолог Педагог-психолог	«Использование социальных сетей как формы интерактивной работы и поддержки участников образовательного процесса в ДОО в условиях дистанционного взаимодействия»	Международный	«АЭТЕРНА»
11.	Славута Е.В., Джанашия Р.Н.	Воспитатель Воспитатель	«Минутки безопасности в ДОО «Как вести себя при обстреле»	Международный	«АЭТЕРНА»
12.	Пономаренко Е.И., Ломакина Н.Л., Столбина О.А.	Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед	«Использование сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики, как способа формирования базового артикуляционного уклада в коррекции	Международный	«Инновационная наука»

			звукопроизношения у детей с ТНР».		
13.	Гришенкова Т.Д., Власова О.Н.	Воспитатель Воспитатель	«Значимость организации деятельности ДОО по формированию семейных ценностей в процессе приобщения дошкольников к социокультурным нормам и традициям семьи»	Международный	«Солнечный свет»
14.	Гришенкова Т.Д., Власова О.Н.	Воспитатель Воспитатель	«Конспект занятия по формированию элементарных представлений в 1 младшей группе «В гости к зайке»»	Всероссийский	«Вестник дошкольного образования»
15.	Гришенкова Т.Д., Власова О.Н.	Воспитатель Воспитатель	«Кошка Мурка в гости к нам пришла»	Международный	«Солнечный свет»
16.	Трощенко И.А. Храмова Ю.А.	Воспитатель Воспитатель	«Значимость проектирования деятельности педагога по формированию у детей дошкольного возраста представлений о профессиях»	Международный	«Наука и образование»
17.	Буравлева С.С., Репина О.А.	Воспитатель Воспитатель	«Значимость применения игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»	Региональный	«БелиРО»
18.	Буравлева С.С., Репина О.А., Великих Т.И.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	«Формирование представлений у старших дошкольников логопедической группы о профессиональной деятельности врача»	Международный	сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения»
19.	Ломакина Н.Л., Демина Л.И., Доронина Н.И.	Учитель – логопед Учитель – логопед Инструктор по физической культуре	«Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности»	Международный	«АЭТЕРНА»

20.	Великих Т.И.	Воспитатель	«Роль загадки в воспитании старших дошкольников»	Всероссийский	Креативный педагог: формула успеха
21.	Великих Т.И.	Воспитатель	«Формирование финансовой грамотности у дошкольников»-	Всероссийский	Креативный педагог: формула успеха
22.	Трощенко И.А., Храмова Ю.А.	Воспитатель Воспитатель	«Значимость проектирования деятельности педагога по формированию у детей дошкольного возраста представлений о профессиях»	Международный	«Наука и образование»
23.	Трощенко И.А., Храмова Ю.А.	Воспитатель Воспитатель	Театрализованная деятельность как эффективное средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Международный	«Наука и образование»
24.	Нестеркова Н.Ю.	Педагог-психолог	«Нарушение звукопроизношения у старших дошкольников с синдромом дизартрии»	Всероссийский	«Золотой век»

3.7.Обобщение актуального педагогического опыта работы

Решением педагогического совета МБДОУ в 2024 году обобщены 6 опытов работы педагогов по темам: «Использование информационно-коммуникативных технологий для коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (учитель-логопед Столбина О.А.); «Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством театральной деятельности» (воспитатель Дукина С.В.); «Формирование представлений о патриотизме у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомство с малой родиной» (воспитатель Славута Е.В.); «Развитие эмоционально-личностной сферы у детей младшего и дошкольного возраста посредством технологии развивающего обучения С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» (педагог-психолог Дурова Л.С., социальный педагог Никитина И.В.); «Развитие двигательной активности у детей младшего и старшего дошкольного возраста посредством использования технологии разновозрастного игрового взаимодействия» (инструктор по физической культуре Доронина Н.И.).

Опыт работы «Создание в дошкольном образовательном учреждении мотивирующей профориентационной образовательной среды, как комплекса педагогических условий для формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Никитина Н.А.) внесен в муниципальный (приказ № 75 от 17.11.2023г.) и областной банк данных актуального педагогического опыта (протокол УМС от 06.02.2024г., №2). Опыт работы педагога-психолога, социального педагога, инструктора по физической культуре рекомендованы для внесения в муниципальный банк АПО.

3.8.Участие и результативность педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах в 2024 году

Таблица10.

Название конкурса	Результативность участия
Всероссийский уровень	
Педакадемия. РФ. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	26-победителя 12 - призеров 3- лауреата
«Формирование культуры безопасности у детей» - «Безопасность дорожного движения»	1- победитель
«Лучший конспект НОД» - «Путешествие в страну Экономика»	1- призер
«Портал педагога»	1 - призер
Региональный уровень	
«Калейдоскоп воспитательных практик»	1 – победитель
Муниципальный уровень	
«Финансовый марафон» в номинации «Конспект образовательной деятельности»	1- лауреат
«Педагогический серпантин» в номинации «Воспитатель- профессия творческая»	1- победитель
«Новогодняя профсоюзная игрушка»	1- призер
«Калейдоскоп профессий» номинации «Все профессии важны», «Лучшее мероприятие с детьми»	2- победителя 1- лауреат
«Жить - здоровье любить! в номинации «Человек- творец своего здоровья»	2- победителя 2- призера

Динамика результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

Таблица11.

Год	Результативное участие (победитель, призер, лауреат)	Динамика
2023	33	+ 5
2024	55	+ 22

В 2024 году повысилась заработная плата педагогического персонала, динамика представлена в таблице:

Таблица12.

Средняя заработная плата педагогических работников	2023 год	2024год
	45490 тыс. рублей	48282 тыс. рублей

Общие выводы по разделу:

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами для реализации ОП ДО, АОП ДО.

В 2024 году 100% педагогов приняли участие во Всероссийских онлайн - конференциях, муниципальных семинарах, региональных коучсессиях по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП ДО, 100% педагогов прошли курсы по повышению профессиональной квалификации по ФОП ДО как плановые курсы, так и внеплановые, используя очные и заочные формы обучения. Профессиональная компетентность педагогов по использованию информационных ресурсов остается на достаточно высоком уровне до 95%.

Созданные в дошкольном учреждении кадровые, научно-методические условия, система методической работы позволили достичь положительных результатов в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах исторического просвещения родителей воспитанников (законных представителей) МБДОУ;*
- несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблема обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном уровне;*
- затруднения педагогов в вопросах трудового воспитания;*
- остается проблемой недостаточное использование различных дистанционных ресурсов в образовательной деятельности с детьми и родителями.*

Перспективы:

- проведение педагогических мастерских, мастер-классов, конкурсов по различным проблемам для молодых педагогов и педагогов, испытывающих проблемы по различным направлениям образовательной деятельности в формате «Школа наставничества»;*
- проведение практических семинаров, участие в вебинарах различных уровней по вопросам организации работы по ФОП ДО, ФАОП ДО;*
- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;*
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;*
- снижение бюрократической нагрузки у педагогов посредством внедрения в работу воспитателей электронного ресурса «Планировщик образовательной деятельности ДОО»;*
- проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий;*

- разработка институциональных проектов по проблемам:

Проект №1 «Разработка программы просвещения родителей воспитанников (законных представителей) МБДОУ д/с № 58 «Компетентный родитель».

Проект № 2 «Формирование банка событийных мероприятий по организации трудовой деятельности».

Проект № 3 «Оптимизация деятельности центра «Профмалыш» за счет использования видеороликов для проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в дистанционном формате».

- продолжение деятельности МБДОУ в формате инновационной площадки. Направление инновационной деятельности «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

Раздел 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

4.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в 2024 году велась на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО), которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАПО ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Охват воспитанников МБДОУ образовательными программами в 2024 году

Таблица 13.

Направленность программы	Возраст	Количество детей на 31.12.2024 год
Основная образовательная программа дошкольного образования	Ранний и дошкольный возраст	122 воспитанников (77%)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР	Средний и старший дошкольный возраст	36 воспитанников (23%)
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС	Средний дошкольный возраст	1 воспитанник (0,5%)

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В 2024 году реализация ОП ДО и АОП ДО осуществлялась в очном и дистанционном взаимодействии педагогов с детьми. Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений осуществлялась через соц.сети «Вконтакте», онлайн занятий, с использованием технологии «Методический кейс».

С марта по июль 2024 года в связи с оперативной обстановкой в г. Белгороде и временным закрытием МБДОУ педагогический коллектив осуществлял образовательную деятельность через дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками и родителями.

В каждой возрастной группе МБДОУ в социальной сети ВК функционировали личные страницы, содержание размещенных материалов представлено: играми, видео-занятиями, мастер-классами, проектами, акциями, конкурсами, консультациями и рекомендациями для родителей, осуществлялись индивидуальные формы взаимодействия через различные мессенджеры. Тематика форм образовательной деятельности соответствовала календарно-тематическому плану МБДОУ и ОП ДО и АОП ДО.

4.2. Воспитательная работа в МБДОУ

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые даны разработчиками ФОП ДО и которые использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФОП ДО. В рабочей программе воспитания 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы Учреждения соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражают специфику Учреждения.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,

физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы (Принят Педагогическим советом №1 от 30.08.2024 года, приказ № 94 от 30.08.2024 года), который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

Для эффективной реализации РПВ в МБДОУ педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Востребованными были виртуальные экскурсии, экскурсии выходного дня «Выходной вместе с семьей», итогом которых стали фотовыставки в МБДОУ.

В мае 2024 года в детском саду стартовал патриотический марафон «Помним. Гордимся. Равняемся», посвященный 81-летию «Курской битвы». Программа марафона включала разнообразные военно-патриотические мероприятия, посвященные героическим страницам истории нашей страны, спортивные соревнования и различные мероприятия, которые способствовали духовному и нравственному воспитанию воспитанников, формированию у них чувства гражданского долга и любви к своей великой Родине. Марафон являлся важнейшим этапом реализации программы «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности». Освещение военно-патриотический мероприятий марафона «Помним. Гордимся. Равняемся» на нашей странице «ВКонтакте» и сайте детского сада: <http://mdou58.beluo31.ru/?p=12983>

Коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в акциях патриотической направленности в мероприятиях ДОУ: онлайн-конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной...», онлайн-акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сирень Победы», «Дети войны», конкурса рисунков «Мир нужен всем», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка».

С воспитанниками были проведены различные мероприятия: уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», беседы с обсуждением репродукций картин о войне, выставка рисунков «Эта великая Победа», акция «Письмо солдату».

В преддверии Блокады Ленинграда, Сталинградской битвы, 23 февраля, Дня Победы был реализован цикл тематических мероприятий, включающий

участие в городской спортивной спартакиаде, виртуальные экскурсии, организацию выставок «Ленинград. Блокада. Память», «Непокоренный Ленинград», акций «Салют и слава годовщине навеки памятного дня...», «Пишу тебе солдат...», «Блокадный хлеб», «Ленинградская ласточка» «Посылка для солдата», во всех возрастных группах прошли тематические мероприятия.

Воспитанники приняли участие в конкурсах патриотической направленности, заняв призовые места.

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в МБДОУ среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные РОЗ «Родное Белогорье», «Бабушкино подворье», «Животный мир Белгородской области», «И помнит мир спасенный...», «Автогородок», «Все профессии нужны – все профессии важны», центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории МБДОУ способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

В 2024 году с целью выполнения плана воспитательной работы включены и проведены мероприятием по празднованию государственных праздников с использованием государственной символики, в соответствии с федеральным планом воспитательной работы: «День государственного флага России», «День флага Белгородской области», «День Государственного герба РФ».

В 2024 уч. году в работу педагогов с детьми внедрен «Блокнот безопасности дошкольника» с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения при ЧС. Воспитателями групп ежедневно проводились «Минутки безопасности» с использованием дидактических материалов блокнота безопасности.

Также в 2024 году в воспитательную работу включены и реализованы задачи и проведены мероприятия по безопасности на дороге, в быту, в природе, при ЧС в рамках «Недели безопасности», акций «Родительский патруль», «Сохрани самое дорогое», «Берегите лес!», «Скажем мусору - Нет!», «Берегите первоцветы», «Берегите воду»; волонтерского движения в рамках федерального проекта: «Эколята-дошколята», педагогических проектов: «В мире животных», «Путешествие в осенний лес», «Берегите лес от пожара», «Защитим планету от мусора», «Покормите птиц зимой», а также мероприятий: «Пусть всегда будет солнце!», «Для меня Россия – белые березы», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», «С праздником любимый город!», День дружбы, фольклорный праздник «У околицы».

Воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в семейном фоточеллендже «Вспомни ПДД на завтрак с семьей» (февраль 2024 года), направленных на привлечение внимания общественности и жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости

применения световозвращающих элементов, к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на улице и к перевозке детей в автокреслах. Родители активно включались в работу «родительского патруля», направленного на соблюдение перевозки детей в автокреслах, наличие светоотражающих элементов на одежде воспитанников МБДОУ, переход к детскому саду в положенном месте.

В ходе месячника дорожной безопасности (ноябрь 2024 года) педагоги ДОО старались донести до каждого ребёнка, что каждый участник дорожного движения обязан выполнять установленные правила, а также формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения через игровые занятия познавательного цикла, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, отгадывание загадок и игры.

Воспитанники МБДОУ вместе с педагогами и студентами Белгородского педагогического колледжа приняли активное участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Наставник ЮИД» по направлениям: «Я-пешеход», «Я-водитель», «Я-пассажир».

В рамках проведения месячника пожарной безопасности (апрель 2024 года) воспитанники дежурных групп приняли активное участие в социальной акции «Скажи пожарному «Спасибо!».

Воспитанники принимали участие в конкурсах дорожной безопасности, занимая призовые места.

Таким образом, использование разнообразных современных форм воспитательной работы таких как проектная деятельность, акции, тематические дни, тематические недели, фестивали, досуги – способствовали привлечению внимания педагогов и родителей (законных представителей) к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

4.3.Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность, осуществляемая в МБДОУ, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.

- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2024 году проведен итоговый педагогический мониторинг освоения основных образовательных программ дошкольного образования, который включает:

Мониторинг развития физических качеств у детей раннего возраста. Результаты образовательной деятельности с детьми раннего возраста, образовательная программа «Теремок». *Ранний возраст:* группы №№1,5 показатели ходьбы: выше нормы -16 детей, норма-19 ребенок, ниже нормы-5 детей. Показатели лазания: выше нормы- 11 детей, норма-22 ребенка, ниже нормы- 7 детей. Показатели бросания: выше нормы- 14 детей, норма-20детей, ниже нормы- 6 детей. Показатели ловкости и координационные способности: выше нормы- 10 детей, норма-19 детей, ниже нормы- 11 детей. Общий показатель: выше нормы-13 детей, норма-22 детей, ниже нормы—7 детей.

Мониторинг развития физических качеств у детей дошкольного возраста за отчетный период показал следующее:

Младший дошкольный возраст: группе №№ 8 в показателях быстроты выше нормы- 6 детей, норма-19 детей, ниже нормы- 2 детей. Скоростно-

силовые показатели: выше нормы- 10детей, норма-14 детей, ниже нормы-3ребенка. Показатели ловкости: выше нормы - 8 детей, норма- 14детей, ниже нормы-5 детей. Показатели выносливости: выше нормы- 4ребенка, норма-17детей, ниже нормы- 4 ребенка. Показатели гибкости: выше нормы- 12 детей, норма-11детей, ниже нормы- 4 ребенка. Общий показатель: выше нормы-8 детей, норма-15 детей, ниже нормы-4 ребенка.

Средний дошкольный возраст группы №№ 4, 2: в показателях быстроты выше нормы 16 детей, норма-17 детей, ниже нормы-3ребенка. Скоростно-силовые показатели: выше нормы 14 детей, норма-19 детей, ниже нормы- 3 ребенка. Показатели ловкости: выше нормы -9 детей, норма-25 детей, ниже нормы- 0. Показатели выносливости: выше нормы -9 детей, норма-25 детей, ниже нормы- 2 ребенка. Показатели гибкости: выше нормы -14 детей, норма-15 детей, ниже нормы- 1 ребенок. Общий показатель: выше нормы 12 детей, норма-23 ребенка, ниже нормы- 1 ребенок.

Старший дошкольный возраст группы №№ 3,7, 9,6,10: в показателях быстроты выше нормы 29 детей, норма-26 детей, ниже нормы-3 ребенка. Скоростно- силовые показатели: выше нормы 24 ребенка, норма-28 детей, ниже нормы- 6 детей. Показатели ловкости: выше нормы 35 детей, норма-25 детей, ниже нормы- 4 ребенка. Показатели выносливости: выше нормы 27 детей, норма-29 детей, ниже нормы- 2 ребенка. Показатели гибкости: выше нормы 35 детей, норма- 23 ребенка, ниже нормы- 1 ребенок. Общий показатель: выше нормы 30 детей, норма-24 ребенка, ниже нормы- 3 ребенка.

Подготовительный к школе возраст группы №№3,4,6: в показателях быстроты выше нормы-28 детей, норма-30 ребенка, ниже нормы-1 ребенка. Скоростно- силовые показатели: выше нормы -22 ребенка, норма-36 детей, ниже нормы-3 ребенка. Показатели ловкости: выше нормы -39 детей, норма-19 детей, ниже нормы- 1 ребенок. Показатели выносливости: выше нормы -36 детей, норма-16 детей, ниже нормы- 2 ребенка. Показатели гибкости: выше нормы- 31 ребенок, норма-27 детей, ниже нормы- 1 ребенок. Общий показатель: выше нормы- 35 детей, норма-24 ребенка, ниже нормы- 0.

Общий показатель по МБДОУ составил: выше нормы 118 детей, норма-97 детей, ниже нормы- 4. Положительные результаты составляют-65%. Показатели недостаточного уровня составили- 3%, наблюдается тенденция снижения показателя скоростных качеств детей, выносливости в беге на длинные дистанции. Данный показатель страдает в большей степени у детей младшего и среднего возраста, это связано с тем, что недостаточное количество времени уделяется играм- эстафетам, играм на развитие скорости. Поэтому необходимо в 2024 году уделить большее внимание играм и играм - эстафетам на развитие скоростных показателей бега, а также оздоровительному бегу на стадионе.

В течение года в образовательной деятельности с детьми использованы: Фитбол-аэробика или фитбол-гимнастика с целью профилактики и коррекции нарушений осанки и общего оздоровления организма дошкольников. Результатом работы явилась положительная динамика двигательного развития

дошкольников и укрепление опорно-двигательного аппарата: силовой выносливости мышц спины. Для коррекции плоскостопия, а также на развитие общей выносливости и оздоровления организма ребенка использовалась Степ-аэробика. В 2023 году на учете у ортопеда состояло 50 детей, в 2024 году это количество уменьшилось на 25 детей, что составляет 50% от первоначальных данных. Уменьшению показателей способствовала профилактическая работа по профилактике и коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата воспитанников. В рамках профилактической работы инструктором по физической культуре систематически проводились фронтальные и индивидуальные занятия с детьми с элементами корригирующей гимнастики, консультационная работа с родителями и педагогами по профилактике плоскостопия у детей, проведение осмотров у специалистов и выполнение их рекомендаций.

Для реализации задачи Программы развития МБДОУ «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных программ и игровых технологий» в МБДОУ реализуются игровые и здоровьесберегающие технологии, парциальные и авторские программы.

В 2024 году в МБДОУ реализовывалась авторская программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной. Программа способствовала удовлетворению двигательной потребности детей путем использования подвижных игр и игр с элементами спорта. К концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии воспитанников, что подтверждается показателями оценки уровня подготовленности к спортивным играм (футбол, баскетбол, хоккей, настольный теннис), которые в среднем увеличились на конец учебного года на 20-25%. Дети с удовольствием играют в спортивные игры с мячом, с шайбой и умеют самостоятельно их организовывать со сверстниками.

Проблемным полем в реализации данной программы являются недостаточно высокие показатели уровня оценки подготовленности к спортивной игре у детей вторых младших и средних групп ДОО. Высокий уровень сформированности навыков у детей младшего возраста составляет в среднем 23-27% на конец учебного года, в группах среднего возраста- 29-31%.

Реализация в 2024 году авторской программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» позволила значительно повысить уровень экономических представлений старших дошкольников. Дети используют в играх, в общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Научились бережно, рационально, экономично использовать всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (знают, кем работают

родители, чувствует заботу о себе, радуются новым покупкам). Низкий уровень освоения программы обусловлен причиной болезни детей в процессе обучения.

В 2024 году содержательным компонентом деятельности с воспитанниками по формированию основ ранней профориентации стало не только использование педагогами игровых занятий и ситуаций, сюжетно-ролевых и дидактических игр, но и организация и проведение краткосрочных образовательных практик с детьми. *Краткосрочные образовательные практики* (КОП) по выбору - это практики, позволяющие ребенку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата. В ходе КОП воспитанники получили практические знания и умения, например: кейс «Медицина» КОП: «Первая помощь при порезах», «Ребенок заболел», «Полезные продукты для зубов», «Как правильно пользоваться зубной щеткой», «Оказание первой помощи при ожогах», «Правильно чистим зубы»; кейс «Сфера услуг» КОП: «Готовим мороженое», «Сделаем куклам красивые прически», «Изготовление заколок».

В процессе проведения краткосрочных образовательных практик в условиях образовательного центра, ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях: педиатр, окулист, ветеринар, стоматолог, кондитер, повар, парикмахер, визажист, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться, какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела.

Педагогическая диагностика по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в 2 этапа: сентябрь - первичная диагностика, апрель- май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3.)

Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям

Таблица 15.

Группы	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			ИТОГО		
	У.	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С
1	58	45	4	40	52	8	24	60	16	22	66	12	24	68	8	39	53	8

2	44	52	4	36	60	4	40	48	12	25	63	12	24	48	28	34	58	8
3	36	64	0	52	48	0	40	60	0	32	68	0	23	77	0	37	63	0
4	55	45	0	40	58	2	44	52	4	40	56	4	27	67	6	48	48	4
5	44	52	4	41	55	4	40	52	8	31	63	6	30	54	16	42	52	6
6	58	45	4	43	54	3	32	64	4	24	72	4	49	31	20	46	50	4
7	65	35	0	38	62	0	32	68	0	40	58	2	40	58	2	40	59	1
8	38	58	4	24	72	4	36	60	4	40	52	8	40	52	8	38	58	4
9	40	58	2	40	60	0	40	58	2	44	56	0	32	64	4	40	58	2
10	46	54	0	48	52	0	32	68	0	23	77	0	48	52	0	48	52	0
11	38	58	4	32	62	4	40	56	4	40	48	12	40	56	4	31	63	6
12	65	35	0	32	68	0	40	60	0	38	58	4	40	58	2	40	58	2
	49	39	10	39	56	5	37	50	13	33	63	4	36	57	7	35	54	11

Результаты освоения учебного материала: на высоком уровне находятся в диапазоне от 36 % до 49 % на низком уровне от 5% до 13 %, в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Таким образом, результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне. Причины низкого уровня: остается недостаточная сформированность конструктивной деятельности и технического творчества с детьми среднего возраста, снижение показателя быстроты и ловкости в большей степени у детей младшего и среднего возраста, а также наблюдается тенденция низкого показателя о сформированности представлений у воспитанников об истории родного края и страны.

4.4.Создание цифровой образовательной среды

4.4.1 Реализация цифровых технологий

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В МБДОУ цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды МБДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО.

В 2024 уч. году в МБДОУ реализовывались 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятие с интерактивной доской

Использование позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным. Интерактивная доска объединяет огромное количество

демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

2. Занятие с планшетом

Занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие игры, реже обучающие и диагностические игры. Современному педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инноваций. Введение в образовательный процесс интерактивного планшета предоставляет педагогу широкие возможности для подготовки и проведения занятий.

3. Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей

Технология «Виртуальное участие ребёнка в детском саду» - это общение с обучающим на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством информационно-коммуникационных технологий, которая даёт педагогам возможность получать интересную информацию, быстро ее обрабатывать, осуществлять быструю смену дидактического материала, тем самым повышая познавательную активность дошкольников, а также повышает качество обучения и воспитания, формирует информационную компетентность детей.

Данная технология реализуется с помощью электронных ресурсов: платформа Сферум, соц. сети «ВК».

Содержание виртуального участия ребёнка в детском саду осуществлялось по следующим направлениям:

- двигательная деятельность (спортивные разминки; динамические паузы с описанием движений и текста; игры малой подвижности; пальчиковые игры, игры со спортивным оборудованием, но не активные);
- познавательная деятельность (презентации, беседы о событиях, опыты и эксперименты, интеллектуальные карты);
- развитие математических представлений (логические задания, игры, упражнения с подробным описанием);
- художественно-эстетическая деятельность (рисование, лепка, конструирование);
- развитие речи (артикуляционная гимнастика, совместные речевые игры, игры на словообразование).

Охват воспитанников дистанционной формой взаимодействия не посещающих МБДОУ по причине болезни, оперативной обстановки составил – 97,5%, в отношении 4 воспитанников (2,5%) воспитанников данная форма не осуществлялась по причине переезда в другой регион.

4.4.2.Реализация парциальных программ технической направленности

Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» способствовала формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Повысился уровень развития комбинаторных навыков и мелкой моторики детей, мышления, интеллекта, пространственных представлений, воображения, речи и коммуникативных навыков, у детей сформировалось чувство уверенности в себе и умение сотрудничать с партнёром.

По итогам мониторинга уровня конструктивной деятельности наблюдаются положительные результаты у воспитанников: по образцу (83%), по условиям (75%), по замыслу (45%), а также достаточно высокий уровень развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста (65%) в аспекте образовательной робототехники.

С сентября 2024 года на базе подготовительных к школе групп продолжилась реализация парциальной программы «Алгоритмика - Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» с целью знакомства старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

С января по декабрь 2024 года охват детей по развитию логического и алгоритмического мышления в условиях освоения парциальной программы «Алгоритмика» составил – 59 воспитанников.

Еще одним совершенно новым уникальным инновационным подходом к развитию детей дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды является работа с конструкторами «LEGO WEDO» и «LEGO WEDO 2.0.», «Первые механизмы», интерактивных наборов «Робомышь», «Робопчела», которые дают возможность постепенно ввести детей в инженерию, программирование и робототехнику в условиях образовательного центра «УникУм».

4.5. Дополнительное образование

В дошкольной организации в 2024 году с сентября по декабрь осуществлялось дополнительное образование воспитанников на бесплатной и платной основе, которое направлено на развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личностных качеств и удовлетворение запросов родителей.

Перечень и охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

Таблица 16.

№ п/п Название услуги		Вид услуги	Колич ество детей	Цель	Результаты
1	Танцевальная	Платная	92	Раскрытие творческого	видеопоказ образовательно

	студия «Ритмическая мозаика»			потенциала и развитие природных способностей у дошкольников средствами танцевально-ритмических упражнений.	й деятельности для родителей (законных представителей воспитанников)
2	Кружок «Фантазеры»	Бесплат- ная	53	Развитие личностных качеств детей и их технического потенциала.	(январь – декабрь), ежеквартальны е выставки и фотоотчеты

Дополнительное образование реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной программы по обучению детей 4-7 лет музыкальной ритмике «Танцевальная ритмика» (утверждена приказом МБДОУ № 152 от 28.08.2022г.) и дополнительной общеобразовательной программы «Геометрика» по раннему развитию творческих способностей детей 6-7 лет (утверждена приказом ГБУ БелОЦД (Ю)ТТ № 200-ОД от 30.08.2023г.).

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней позволяет оценить следующие аспекты:

-наличие в МБДОУ одаренных детей в той или иной области (искусство, наука и так далее);

-наличие созданных в МБДОУ условий, позволяющих раскрыть эти творческие способности у детей, а также высокий уровень педагогического взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников в части создания единого вектора развития способностей ребенка.

4.6. Результативность участия обучающихся в конкурсах 2024г.

Таблица 17.

Название конкурса	Результативность участия воспитанников
Всероссийский уровень	
«Педакадемия. РФ», «Весело и дружно встретим Новый год», номинация «Елочка-красавица»	10- победителей
«Педакадемия. РФ», «Мой веселый снеговик», номинация «Хоровод новогодних снеговиков»	5- победителей
«Педакадемия.РФ», «Гагарин-наш герой», номинация –рисунок «Таинственный космос»	1- призер
«Педакадемия. РФ», номинация «Нас ждут звёзды!»	2- победителя
«Педакадемия. РФ», номинация «Фантазии осени»	4- победителя
«Педакадемия. РФ», номинация «9 мая-день Великой победы, в честь 78-й годовщины Победы в Великой отечественной войне	3- победителя 1-призер
«Педакадемия. РФ», номинация «Я – гражданин России!»	4- победителя
Педакадемия.рф «День Победы глазами детей», номинация «Изобразительное искусство»	1 - победитель
Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	3-победителя 8- призеров
«Педакадемия. РФ», номинация «Мама милая моя!»	4- победителя 1-призер

«Педакадемия. РФ», «Актёрское мастерство», номинация-стихотворение	1-победитель
«Педакадемия. РФ», номинация «Я и моя семья»	2-победителя
«Педакадемия. РФ», номинация «В гостях у Мишки»	1-победитель
«Международная академия образования» номинация «Космическое путешествие»	2-победителя
«Всероссийская экологическая викторина ко Дню птиц «Прилетайте птицы с юга!» - МОП «Одаренность»	3-победителя
«Педакадемия. РФ», «Литературное творчество», номинация-стихотворение	1-победитель
«Единственной маме на свете»	1-победитель
«Матрешка.31»	1-победитель
Региональный уровень	
«Горняк», номинация «Осенние вытворяшки»	2-победителя 1- лауреат
«Азбука безопасности»	1- победитель
«Горняк», номинация «Изобразительное искусство»	3-победителя 1- лауреат
«Нулевой километр», «Папа может все, что угодно!»	1- победитель
Конкурс чтецов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница»	1-лауреат
Конкурс творческих работ «В гостях у хозяйки Рудной горы»	1-победитель
«ТЕХНОоткрытие»	1-победитель
«Рождественский ларец»	1-победитель
Муниципальный уровень	
Конкурс «Отражение осени»	6- победителей 6- призеров 3- лауреата
Конкурс «Елочная радость»	7-призеров
«Победа одна на всех!»	1- победитель 2-призера
Малая Спартакиада среди обучающихся ДОУ и СОШ г. Белгорода	Команда лауреат
Выставка детских рисунков «Первые», посвященный всемирному дню авиации и космонавтики	2- участника
Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк»	1- участник
«Это у нас семейное» номинация: маленький рассказ о большой семье»	1-лауреат 1- участник
Конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» памяти Белгородского детского поэта Юрия Макарова	1-победитель 2-лауреата
«Главнее всех – моя семья!», номинация «Греб моей семьи»	1-победитель
«Калейдоскоп профессий!», номинация «Все профессии важны»	1-победитель

**Динамика результативности участия воспитанников в конкурсах детского творчества
за 2 года:**

Таблица 18.

Год	Результат (количество победителей, призеров,
-----	--

	лауреатов)
2023	58
2024	105

Общие выводы по разделу:

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Педагогический коллектив способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Проблемное поле:

- необходимость введения форм образовательной деятельности и воспитательной работы с воспитанниками в части формирования у дошкольников российской гражданской идентичности на основе традиционных ценностей русского народа и сопричастности к истории России;
- недостаточно высокие показатели уровня оценки подготовленности к спортивной игре «настольный теннис» у детей вторых младших и средних групп МБДОУ;
- низкие показатели сформированности конструктивной деятельности и технического творчества у детей младших и средних групп;

Перспективы:

- продолжить реализацию доброжелательных технологий: «Утро радостных встреч», «Деловой совет», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Технологии развития эмоционального интеллекта»;
- продолжить реализацию парциальных программ «Умные игры в добрых сказках для малышей» С.В. Макушкиной в группах раннего возраста,
 - продолжить реализацию парциальной программы «Алгоритмика» в подготовительных к школе группах МБДОУ;
- создание методической базы для разработки практических материалов по обучению детей младших и средних групп спортивной игре «настольный теннис»;
- внедрение в практику МБДОУ (в группы младшего и среднего возраста) игрушек-роботов с ручным программированием, конструкторов «ТИКО», магнитного конструктора, ЛЕГО, а также игрового пособия «Дары Фребеля»;
- создание образовательных условий в МБДОУ для патриотического воспитания с целью приобщения детей дошкольного возраста к истории,

культуре и традициям русского народа, освоения социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

4.7. Результаты коррекционно-развивающей работы

Организация образовательной деятельности МБДОУ в 2024 году осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Благоприятные условия, созданные в группах, были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

Включение в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ парциальной программы С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках», базой которой является развивающая технология В.В. Воскобовича, способствовала сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников, развитию эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей ОВЗ.

В рамках ППк МБДОУ создан Банк данных психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МБДОУ д/с № 58 с учетом «целевых групп».

В течение года на психолого-педагогическом сопровождении с учетом целевых групп находилось 70 воспитанников МБДОУ, в отношении которых специалистами и воспитателями осуществлялась коррекционно-развивающая работа.

Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

За период с января по декабрь 2024 учебного года ППк провел 19 заседаний:

- плановых заседаний – 8
- внеплановых заседаний – 11

Также ППк провел:

Срок проведения	Мероприятие
сентябрь	Организация проведения общего срезового логопедического обследования обучающихся
сентябрь, декабрь.	Психолого-педагогическое обследование обучающихся, определение и формирование «целевых групп»
март	Проведение логопедического обследования обучающихся дошкольного возраста МБДОУ д/с №58
апрель	Мониторинг образовательной деятельности с обучающимися в подготовительных к школе группах; Проведение психологической диагностики готовности детей к школьному обучению.

Контингент и количество обучающихся

Было зафиксировано:

- Обучающиеся, которые прошли ППк -79 , из них:
 - направлены на ТПМПК - 25;
 - принесли новые заключения ТПМПК - 2;
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога и социального педагога по результатам формирования «целевых групп» - 25.
- рекомендовано сопровождение учителя-логопеда без заключения ТПМПК по результатам формирования «целевых групп» - 29.

Количество обучающихся, составляющих «целевые группы»:

ООП (ОВЗ)- 36

ООП (ОВЗИ)-1

ООП (И)- 1

ООП (ИТООП)- 37

ГР- 2

ТЖС- 4

СОП- 3

СВО-9

Контингент обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью распределяются следующим образом:

Категория	Количество
Обучающиеся по АООП ДО ТНР	35
Обучающиеся по АООП ДО ЗПР	1
Обучающиеся по АООП ДО РАС	1
Детей-инвалидов со статусом ОВЗ	1
Итого ОВЗ	37
Детей-инвалидов без статуса ОВЗ	1

Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году:

№ п/п	ФИО ребенка	Группа	Количество проведенных дополнительных и коррекционно-развивающих занятий			Динамика развития
			Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	
1	А. А .	подгот	72	76	74	положительная
2	Б. П.	подгот	71	72	70	положительная
3	Ж. А.	подгот	65	94	70	положительная
4	К. Р.	подгот	73	75	69	положительная

5	М.М.	подгот	65	94	69	положительная
6	М.Н.	подгот	59	60	60	волнообразная
7	М.А.	подгот	51	52	50	волнообразная
8	М.К.	подгот	79	84	80	положительная
9	О. С.	подгот	52	55	50	положительная
10	Ш.Е.	подгот	62	66	61	положительная
11	К.Р.	подгот	81	85	79	положительная
12	К.М.	подгот	64	74	63	положительная
13	Г.И.	подгот	61	102	70	положительная
14	Т.А.	подгот	52	58	50	положительная
15	Щ.С.	подгот	76	83	75	положительная
16	К.В.	старшая	80	96	78	положительная
17	К.Н.	старшая	75	91	70	положительная
18	Л.Я.	старшая	78	89	74	незначительная
19	М.А.	старшая	67	79	62	положительная
20	М.А.	старшая	49	65	46	незначительная
21	Н.С.	старшая	73	78	70	положительная
22	Н.В.	старшая	75	77	73	положительная
23	Н.Д.	старшая	59	51	59	незначительная
24	С.И.	старшая	66	56	64	незначительная
25	Я.К.	старшая	65	58	63	положительная
26	Г.Б.	старшая	77	84	77	положительная
27	В.О	средняя	87	95	87	положительная
28	Д.А.	средняя	74	91	72	незначительная
29	И.М.	средняя	71	83	70	положительная
30	Л.И.	средняя	64	81	62	положительная

31	Л.Л.	средняя	48	55	48	незначительная
32	М.И.	средняя	54	65	50	незначительная
33	Н.Н.	средняя	92	105	90	положительная
34	Н.П.	средняя	89	104	80	положительная
35	Т.Д.	средняя	67	73	67	положительная
36	Ф.З.	средняя	83	85	80	положительная
37	Ч.К.	средняя	17	7	15	незначительная
	Положительная динамика (количество), (% соотношение)	27 реб. (73%)				
	Волнообразная динамика (количество), (% соотношение)	2 реб. (5%)				
	Незначительная динамика (количество), (% соотношение)	8 реб. (22%)				
	Отрицательная динамика (количество), (% соотношение)	0				

У 2 детей динамика волнообразная, обучающиеся повторно направлены на ТПМПК г. Белгорода с целью определения дальнейшего образовательного маршрута при переходе на новый уровень образования и создания специальных образовательных условий.

У 8 обучающихся выявлена незначительная динамика. Причина низкой динамики развития:

- дети имеют сочетанные нарушения;
- проблемы во взаимодействии с родителями – родители (законные представители) не прислушиваются к рекомендациям учителя-логопеда;
- работа ДОУ в формате дежурных групп отрицательно сказалась на показателях коррекционной работы в группе (посещаемость, условия организации образовательного процесса, стресс);
- детям 5 - 6 лет с неврологическим статусом, тяжело воспринимать информацию учителя-логопеда в режиме онлайн;
- родители (законные представители) не имеют возможности организовать занятия в онлайн формате (отсутствие помещения, компьютера).

За 2024 год:

- 4 обучающихся были отчислены с логопедических занятий логопедического пункта по причине преодоления речевого развития;

- 1 ребенок снят с контроля постановления КДН и ЗП от 13.09.2023 г. № 380 «Об утверждении плана проведения индивидуальной профилактической работы в отношении семьи Новиковой В.В.» (постановление от 20.03.2024г. № 113);

- 3 детей со статусом ОВЗ были из детского сада по причине смены места жительства.

Также при оценке деятельности индивидуального сопровождения изучались детские портфолио выпускников с ОВЗ, и как результат, достижения в различных конкурсах:

Таблица №19

	Название конкурса	Уровень	Ф.И. ребёнка	Результат
1.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	А А	участник
2.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Б П	участник
3	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Ж А	участник
4	Региональный конкурс чтецов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница»	Региональный	Ж А	Победитель 1 место
5	Всероссийский конкурс для дошкольников «Весело и дружно встретим Новый год»	Всероссийский	Ж А	Победитель 1 место
6	Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» Памяти Белгородского детского поэта Юрия Макарова	Муниципальный	Ж А	1 место
7	Садовый конкурс «Строки опалённые войной»	Всероссийский	Ж А	Лауреат
8	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	К Р	Победитель 1 место
9	Садовый конкурс «Строки опалённые войной»	Всероссийский	К Р	участник
10	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	М М	участник
11	Муниципальный конкурс «Это у нас семейное»	Муниципальный	М К	участник

12	Муниципальный конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	М К	Победитель 1 место
13	Садовый конкурс «Строки опалённые войной»	Всероссийский	М К	Победитель
14	Всероссийский конкурс для дошкольников «Весело и дружно встретим Новый год»	Всероссийский	М Н	Победитель 1 место
15	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	М Н	Победитель 1 место
16	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	М А	участник
17	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	ОС	Победитель 1 место
18	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Ш Е	участник

Общие выводы по разделу:

В 2024 году детский сад посещали дети, имеющие заключения ТПМПК, дети-инвалиды, а также дети, имеющие трудности обучения и социализации (ТОС). ППк обеспечил 100 % охват данных воспитанников, создал для них специальные условия – организовано психолого-педагогическое сопровождение, были составлены индивидуальные образовательные маршруты, оказана консультативная помощь семьям в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Детям-инвалидам, посещающим группу раннего возраста и вторую младшую группу, была оказана консультативная помощь в вопросах развития и воспитания в соответствии с рекомендациями ИПРА;

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей. ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми относящимся к определенным «целевым группам».

Проблемное поле:

- необъективная оценка некоторыми родителями уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе;*
- наблюдается недостаточный уровень выявления и сопровождения одаренных детей.*

Перспективы:

С детьми

- совершенствование в МБДОУ модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.*

С педагогами

- разработка методического кейса педагогических практик для сопровождения воспитанников МБДОУ д/с № 58 с учетом «целевых групп».

С родителями

- увеличить число и разнообразить формы контактного и дистанционного взаимодействия специалистов с родителями обучающихся в части повышения их педагогической грамотности, снижения психологического барьера между ними и специалистами МБДОУ, включения родителей в образовательную деятельность.

4.8. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Контингент воспитанников и семей МБДОУ социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) воспитанников на 31 декабря 2024 года представлены в таблице.

Социальный портрет воспитанников и семей МБДОУ

Таблица 20.

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	158	100
- мальчиков	87	55
- девочек	71	45
-детей-инвалидов	2	1.3
2.1.Количество полных семей	135	85
2.2.Неполные семьи	23	15
- матери-одиночки	9	6
- разведенные	14	9
- потеря кормильца	0	0
3.Жилищные условия		
- собственный дом	45	28
-квартира	60	38
-общежитие	24	15
-снимают жилье	30	19
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	24	15
Оба родителя работают в бюджетных организациях	6	2
Малообеспеченных семей	4	2
Неблагополучных семей	-	-
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	98	62
-среднее специальное образование	49	31
- среднее образование	7	4
- родители-учащиеся или студенты	4	2

6.Социальное положение родителей		
- рабочие	52	33
-служащие	23	14
- предприниматели	41	26
-военнослужащие	2	1,3
- безработные	31	19,7
- родители-инвалиды	0	0
- семьи участников СВО	9	6

В 2024 уч. году продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФОП ДО: диагностико - аналитическое, просветительское, консультационное. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В информационных родительских уголках, на сайте ДОО и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе дошкольной организации.

Реализация направлений взаимодействия с родителями осуществлялась педагогами посредством различных приемов, методов и способов взаимодействия: опросы, педагогические беседы с родителями, консультации, газеты, стенды, ширмы, выставки детских работ, родительские собрания.

Родительские собрания организованы и проведены во всех возрастных группах в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования:

-«Безопасность детей – забота взрослых» (все возрастные группы) (сентябрь 2024 год);

- «Реализация ФОП ДО (ФАОП ДО): актуальность и перспективы» (ноябрь 2024 года).

Педагоги МБДОУ активно ведут родительские чаты в ВК мессенджерах под рубриками: «Безопасность», «Пока вы дома», «Играем дома», «Мы вместе».

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках и чатах («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

2024 год объявлен Президентом РФ Годом семьи. В рамках реализации Плана мероприятий МБДОУ, приуроченный к Году семьи.

Родители воспитанников активные участники конкурсного движения: семья Блохиных, победители муниципального и регионального конкурса «Зеленый огонек 2024», номинация «Нулевой километр», семья Щербак участник, номинация «Вспомни ПДД на завтрак с семьей», семья Оленниковых, призеры муниципального конкурса «Это у нас семейное», семьи воспитанников Щербачевых, Мулявко участники муниципальных конкурсов: «Это у нас семейное» (февраль, 2024г.), «Связь поколений: любимые песни моей семьи» (июнь, 2024г.), семья Кучеренко «Добрые рифмы», номинация «Поэты современники», семья Никитиных, номинация «Юрий Макаров детям». Семьи воспитанников МБДОУ – Казановых, Вертковых, Павловых активные участники Всероссийского марафона «Чтение особого назначения» (февраль, 2024г.).

В 2024 году взаимодействия с родителями осуществлялось через контактные формы сотрудничества: социальные акции - «Дети помогают детям», «Учимся делать добро», «Белый цветок», «Дерево доброты», «Зажги синим», «Письмо солдату», «Мы-волонтеры», родительские собрания, педагогические гостиные, мастер-класс, различные праздники и досуги.

Педагоги и воспитанники старших групп участники Всероссийской акции «Крепка семья, сильна Россия», в рамках которой реализован семейный проект «Наша семья самая...».

Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, в течение данного периода взаимодействие с родителями осуществлялось в формате видеоконсультаций в социальных сетях: «ВКонтакте», педагогических гостиных, мастер-классов, проводимых в мессенджере «Сферум». На сайте МБДОУ для родителей созданы: интерактивная «Лаборатория детской игры», «Виртуальная семейная гостиная», «Библиотека» с целью взаимодействия с семьями воспитанников по различным вопросам развития и воспитания детей.

Деятельность МБДОУ по сопровождению семей участников СВО

За период 2024 г. психолого-педагогическим сопровождением охвачено 9 семей участников (ветеранов) СВО.

Деятельность по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведена диагностика детей с целью выявления эмоционального состояния, по результатам обследования у детей выявлено позитивное психическое состояние.
2. Осуществлялась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, проведены следующие формы:
 - развлечение «В гости к бабушке Арише»;
 - тренинг «Учимся поддерживать друг друга в сложных ситуациях»;
 - игровая ситуация «Осознаем ли мы друг друга»;

- игра-путешествие «Как же чудесно устроен этот мир»;
- беседа «Мы разные. Но мы похожи»;
- игровой тренинг «Мои чувства»;
- проблемные ситуации «Я радуюсь, когда.....».

3. Осуществлялось консультирование родителей и педагогов:

- консультации «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой»
- консультации «Взаимодействие ДООУ с семьями участников СВО с целью создания единого образовательного пространства». За 2024 год проведено - 12 консультаций с педагогами и 18 консультаций с родителями.

4. Осуществлялось психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие). В 2024 году проведены:

- круглый стол «Психологическая помощь детям в условиях стресса»;
- практикум «Моя семья»;
- тренинг «Снятие эмоционального напряжения с помощью элементов арт-терапии».

5. Проведены мероприятия на сохранение и укрепление психологического здоровья родителей воспитанников:

- семинар-практикум «Как помочь ребенку снять тревожность»;
- тренинг «СВО. Как увидеть эмоциональные трудности ребенка и отреагировать на них».

Общие выводы по разделу: взаимодействие с родителями и социумом осуществлялось в соответствии с планом деятельности МБДОУ, в частности использовалась технология «Гость группы» в формате очного и дистанционного взаимодействия, использовались традиционный и дистанционный форматы проведения родительских собраний, детско-родительских конкурсов, размещение консультационных материалов в социальных сетях и в групповых чатах, включение в диалог педагогов и родителей через социальные сети, обмен опытом семейного воспитания, акции и проекты и т.д.

Проблемное поле

- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательную работу по различным направлениям РП;
- недостаточный уровень дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников часто отсутствующих, часто болеющих детей.

Перспективы:

- организация и проведение фестивалей, военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок военной тематики с целью исторического просвещения родителей;
- инициирование проекта МБДОУ по разработке содержательного компонента просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах воспитания, обучения и развития,

охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи «Компетентный родитель»;

- создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников через интерактивные методы обучения в вопросах формирования основ гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста в реализацию практического руководства «Воспитателю о воспитании»;

- прохождение специалистами и педагогами МБДОУ курсов повышения квалификации по сопровождению семей СВО и семьевоенческой направленности.

4.9. Вариативные формы дошкольного образования

В течение 2024 года в МБДОУ д/с 58 для родителей функционировал Консультационный центр. В Консультационном центре 11 человек, из них: два педагога - психолога, социальный педагог, три учителя-логопеда и пять воспитателей. В консультационный центр обращались родители детей в возрасте от 0 до 8 лет.

Количественные показатели работы Консультационного центра в 2024г.

Таблица 21.

Показатели качества и эффективности работы консультационного центра (КЦ)	Количество
Количество семей, обратившихся в КЦ	13
Количество детей, охваченных услугами КЦ	208
- дети от 0 до 3 лет	153
- дети от 3 до 7 лет	53
- дети старше 7 лет	2
- общее количество обращений в КЦ	416
- количество обращений в очном режиме	109
- количество обращений в дистанционной форме	305
Количество сотрудников, задействованных в работе КЦ	11
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	3
Воспитатель	5
Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации	9

Повышение квалификации по профильным программам для специалистов, занимающихся консультативной деятельностью, прошли: 9 специалистов по теме: «Организация психолого-педагогической, методической

и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО».

Способы информирования родителей о функционировании КЦ были следующими: официальный сайт МБДОУ, социальная сеть «ВКонтакте». Дистанционное консультирование проводилось с использованием мессенджера «Сферум».

В МБДОУ 2024 году функционировала группа кратковременного пребывания детей, данную группу посещали 17 детей раннего возраста. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации ОП ДО ГКП. Программа обеспечивала развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Формы взаимодействия осуществлялись в дистанционном формате.

Общие выводы по разделу:

В 2024 году на базе МБДОУ функционировали формы вариативного образования: Консультационный центр для родителей, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и группа кратковременного пребывания которые способствовали повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей от 0 до 8 лет и безболезненного преодоления адаптационного периода у будущих воспитанников детского сада.

Проблемное поле:

- остается востребованность у специалистов КЦ курсов по теме: «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО»;
- очные формы образовательной деятельности с детьми в условиях ГКП с марта по декабрь не проводились по причине оперативной обстановки и нехватки безопасных мест в МБДОУ.

Перспективы:

- продолжить обучение специалистов КЦ по курсовой переподготовке «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО» в 2025 году;
- запланировать очные формы образовательной деятельности с детьми в условиях ГКП с учетом оперативной обстановки (по согласованию с родителями).

4.10. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

В ближайшем окружении МБДОУ д/с № 58 находятся: библиотеки, «Белгородский театр кукол», кинотеатр «Радуга», городской Центр народного творчества «Сокол», СОШ №7 и №29, живописные парки и скверы.

Социокультурный контекст-это среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Он опирается на систему социального партнерства образовательной организации. Система социального партнерства в МБДОУ в 2024 году была

выстроена следующим образом:

Таблица №22

№ п/п	Наименование организации	Цели и задачи деятельности	Формы взаимодействия
1	Филиал ЦБС № 8	Развитие познавательных интересов и нравственных качеств у детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения, расширение социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с воспитательным пространством библиотеки. Приобщение воспитанников к наследию русской и мировой литературы, расширение знаний о родном крае	Конкурсы Экскурсия (туры входного дня) Час детского чтения Обзор литературных новинок Познавательный час Литературное путешествие Беседы Игровые программы
2	«Белгородский театр кукол»	Формирование у обучающихся социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры. Приобщение детей к театральному искусству	Кукольный спектакль Виртуальная экскурсия в музей кукол Виртуальная экскурсия в Театральную мастерскую
3	«Детская школа искусств №1 города Белгорода»	Формирование у обучающихся социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры	Музыкальные спектакли (туры выходного дня)
5	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Повышение эффективности работы МБДОУ по обучению детей ПДД и быстрой адаптации на улицах и дорогах	Родительские собрания Акции, недели безопасности
6	ГБУДО «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества»	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	Занятия специалистов по реализации ДОП ДО Конкурсы
9	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов, обмен опытом	Выступления из опыта работы
10.	Государственный краеведческий музей	Дать знания дошкольникам о том, что краеведческий музей – хранитель подлинных памятников; материальной и духовной культуры нашего города; познакомить детей с жизнью наших предков; воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.	Виртуальные экскурсии по музею Туры выходного дня Музейный уроки (дистанционно) Мастер-классы
11.	МУК «Выставочный зал «Родина»	Знакомство дошкольников с народной культурой и искусством через различные виды продуктивной	Мастер-классы Туры входного дня

		деятельности	
--	--	--------------	--

Общие выводы по разделу: взаимодействие социумом осуществлялось в соответствии с планом деятельности на 2024 год, более 70% педагогов и воспитанников приняли результативное участие в различных дистанционных и заочных конкурсах: «Юность Оскола», «Тико-фестиваль», очных мастер-классах выставочного зала «Родина», Белгородского государственного кукольного театра, Государственного краеведческого музея, ЦБС № 8, БЦЮТТ.

Проблемное поле:

- недостаточно востребована педагогами технология «Тур выходного дня» в целях взаимодействия учреждениями культуры.

Перспективы:

- продолжение работы по взаимодействию учреждениями культуры в части исторического просвещения воспитанников и педагогов;

- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в реализацию технологии «Тур выходного дня»

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд МБДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов – комплект журналов «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства».

В Учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются компьютеры, принтеры, ноутбуки, музыкальный центр, проекторы, экран. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети – Интернет. В МБДОУ созданы условия для организации современного интерактивного пространства, в наличии имеются: проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.

Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте МБДОУ, в созданных в «ВК» группах.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении модульного планирования образовательной деятельности, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников посредством размещения актуальной информации на сайте ДОО, в созданных в «ВК» группах.

Выводы по разделу: В учреждении достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Проблемное поле: организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила отсутствие библиотечно-информационного обеспечения по формированию у воспитанников российской гражданской идентичности на основе традиционных ценностей русского народа и сопричастности к истории России посредством исторического просвещения и функциональной грамотности.

Перспектива развития:

- пополнить учебно-методический и библиотечно-информационный фонд литературой по формированию у воспитанников российской гражданской идентичности на основе традиционных ценностей русского народа и сопричастности к истории России посредством исторического просвещения и функциональной грамотности;
- разработать методические кейсы «Первые шаги в историю России», «Функциональная грамотность» для ресурса на сайте МБДОУ «Виртуальный детский сад».

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Материально-техническая база

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- 2) выполнение в МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11

ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, перечень имеющегося оснащения и оборудования опубликованы на сайт МБДОУ - ссылка <https://ds58-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssessa/>.

В 2024 году для пополнения и оснащения материально- технической базы были привлечены бюджетные и внебюджетные средства, отчеты о поступлении и расходовании средств в 2024 году опубликованы на сайте МБДОУ - ссылка <https://ds58-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>.

7.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

В МБДОУ разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». На основании нормативных документов и выполнения плана мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной, дорожной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2024 году безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались ежедневно, охранно-пропускной режим всегда под контролем руководителя и дежурного администратора. Здание детского сада оборудовано калиткой и кодовым замком, на территории МБДОУ и в здании установлена система видеонаблюдения. Регулярно проводилась проверка состояния игровых площадок, групповых, рабочих мест сотрудников.

Велся журнал ежедневного утреннего и дневного осмотра на территории зданий посторонних предметов.

Благодаря видеонаблюдению осуществляется контрольно-пропускной режим лиц на территории и в здании МБДОУ.

Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет охранное агентство ЧОП ОО «Гарантия».

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников при ЧС. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности, ЧС. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности. Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.

На сайте МБДОУ создан раздел «Безопасность» с целью размещения информационного, практического материала для родителей и освещения мероприятий по безопасности в детском саду.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 63 сотрудника, все

сотрудники МБДОУ (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по технической эксплуатации тепловых энергоустановок и правил ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и завхоз, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек. Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 98% (62 человек, у 1 сотрудника – медотвод). Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в 2024 году в МБДОУ не зарегистрировано

7.3. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и АОП ДО индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) показал её соответствие ФГОС ДО. Предметное содержание РППС МБДОУ была пополнена с учетом методических рекомендаций «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО».

РППС МБДОУ безопасна и обеспечивает детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году РППС МБДОУ пополнена оборудованием и средствами обучения на сумму более 250 тысяч рублей и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только групп, но и МБДОУ в целом, а также территории. Перечень пополнения игрового оборудования и средств обучения в учебном году составляет от 20 до 30 номинальных позиций в группах, кабинетах, Центрах МБДОУ. В частности РППС пополнена: детской мебелью, конструкторами, планшетами (10шт), робототехникой, спортивным оборудованием, авторскими развивающими играми по ознакомлению детей раннего возраста с профессиями взрослых, модулями для сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации «Мир профессий», мобильными – мастерскими на игровых площадках и многим другим.

Центры конструирования в группах пополнены электронными и магнитными конструкторами. Для организации самостоятельной конструктивной деятельности в старших группах имеется «корзина выбора».

Для обогащения РППС по воспитанию патриотизма и основ гражданственности, формированию интереса к своей «малой Родине» в группах обновлены центры патриотического воспитания, оформлены выставка книг о Великой отечественной войне», где представлены военные энциклопедии, художественная литература о войне по возрасту детей, собраны иллюстрированные брошюры, буклеты, рассказывающие о государственных военно-исторических музеях и памятниках нашего города и области,

репродукции картин о ВОВ. Изготовлены макеты: «Русская изба», «Мемориал героев», «Курская дуга», дидактические пособия «Патриотизм это...», образовательные круги «Наша Родина».

В группах созданы мини-музеи краеведческой направленности: «Прошлое и настоящее г. Белгорода», «Чудеса из глины» (Борисовская керамика), «Ремёсла Белгородской области», «Борисовские игрушки-свистульки», «Каша-сила наша», «Старооскольская игрушка».

В целом в 2024 году РППС МБДОУ была дополнена и оснащена дополнительными объектами, средствами обучения и игровым развивающим оборудованием на 45%.

Общие выводы по разделу:

материально-техническая база МБДОУ постоянно совершенствуется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. РППС групп соответствует ФГОС ДО и реализуемым ООП ДО и АООП ДО. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.

Проблемное поле:

- требуется пополнение и оснащение игровых площадок и групп объектами патриотической и исторической направленности.

Перспективы

- на территории МБДОУ размесить тематические стенды «Памятные даты ВОВ»;

- в старших группах создать мини-музеи, коллекции о событиях ВОВ, СВО, истории России;

- на уличных площадках пополнить детские лаборатории пособиями, играми, раздел «Функциональная грамотность»;

- в реакционной зоне МБДОУ оформить тематический модуль «Россия-Родина моя».

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО)

На основании план-графика ВСОКО в МБДОУ д/с № 58 проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2024 году. Результаты мониторингов представлены в таблице № 23.

Таблица 23.

Мероприятия		Результаты и проблемное поле	
Качество условий реализации ОП ДО			
Мониторинг соответствия содержания РППС требованиям ФОП ДО	Общие результаты мониторинга: 81,3%	Разработать Чек- лист пополнения РППС и перечень	

		поставщиков для приобретения оборудования соответствующее требованиям ФОП ДО
Оценка психологического климата в группах МБДОУ	Общие результаты мониторинга: 85%, средний уровень – 15%, низкого уровня нет	Уровень эмоционального благополучия стабильный, педагогами-психологами осуществляется сопровождение воспитанников в соответствии «целевым группам»
Мониторинга креативной компетентности педагогов	Выявлен контингент педагогов, готовых презентовать свой практический опыт, участвовать в профессиональных конкурсах, испытывающих затруднения при внедрении инновационных технологий и готовых это делать, использующих методическую литературу для повышения своей профессиональной компетентности, не владеющих приемами презентации своих наработок и достижений	Выводы: -в целом коллектив готов к внедрению изменений в образовательный процесс -по результатам мониторинга выделены направления, требующие проработки, -необходимо разработать систему наставничества в ДОО, направленную на устранения профессиональных дефицитов у педагогов
Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в вопросах развития и поддержки детской инициативы	Выявлялась компетентность педагогов в обеспечении времени на самостоятельную деятельность, фиксацию детских вопросов познавательного характера и организацию работы с ними, использовании практических и познавательных проблемных ситуаций, регламентации деятельности детей и предоставления им выбора, использовании параллельных маркеров при организации	Выявлены проблемы в организации игровой деятельности детей в части организации деятельности детей по созданию игровой среды

	пространства, наличии и использовании бросового материала, использовании мебели в игровых целях, учета	
Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ		
Тематический контроль «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками в режиме дня ДОУ», июль 2024г.	в ходе проверки установлено, что педагогами и сотрудниками ДОУ ведется здоровьесберегающая деятельность с воспитанниками в режиме дня системно и эффективно. В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами апробированы и внедрены проекты по здоровому образу жизни муниципального и институционального уровней. Повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми	Недостаточно используются интерактивные формы по взаимодействию с родителями
Тематический контроль «Организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ для развития творческих особенностей дошкольников», ноябрь 2024г.	В детском саду созданы необходимые условия для развития творческих особенностей дошкольников, создана РППС в группах детского сада, имеется разнообразный дидактический и практический материал для развития предпосылок творческих способностей детей	недостаточно ведется работа педагогов с учетом фиксации востребованности «Центров детской активности»; недостаточно ведется работа с воспитанниками по организации индивидуальных выставок с учетом способностей и интересов детей; недостаточно используют продукты детской деятельности для оформления РППС группы и для использования в различных видах

		детской деятельности
Качество результатов реализации ОП ДО МБДОУ		
Мониторинг результатов освоения воспитанниками программного материала	Сравнительные данные за 2 года свидетельствуют о стабильных высоких показателях освоения воспитанниками образовательных областей: «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» незначительное улучшение показателей образовательной области «Познавательное развитие»	
	2023г.	2024г.
	Ф- 93%	Ф- 94%
	С-К- 95%	С-К- 97%
Результативность здоровьесберегающей деятельности	П- 87%	П- 90%
	Р- 95%	Р- 96%
	Х-Э- 93%	Х-Э- 94%
	Анализируя работу дошкольной организации по заболеваемости детей за 2024 год, можно сделать вывод, что в МБДОУ наблюдается снижение количества случаев заболеваний, так же полностью отсутствуют случаи заболевания ветряной оспой. Снижено количество ЧБД, за год не зафиксировано ни одного случая детского травматизма. Показатели заболеваемости 3,7д/д, что 3,1 д/д меньше чем в 2023 году	
Организация питания	В 2024 году по результатам мониторинга в МБДОУ отмечена стабильная ситуация с обеспечением сбалансированного питания детей. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в МБДОУ: мясо- 92,1%, куры- 83,12%, печень- 90,81%, рыба- 90,93%, молоко – 90,21%, кисломолочные – 88,79%, сыр – 90,04%, творог- 90,42%, фрукты свежие -90%, яйцо- 89,24%, масло сливочное- 90,25%. Показатель выполнения среднесуточных норм питания детей в МБДОУ в 2024г. составил: 86,7%, что выше среднегогородского показателя.	
Уровень адаптации детей к условиям МБДОУ	Обследовано- 27 детей Высокий уровень адаптации- 25 (93%) Средний уровень адаптации- 2 (7%)	
Оценка готовности воспитанников ДОО к обучению в школе	В 2024 году из детского сада выпущено 41 воспитанник. <u>Уровни готовности к обучению в школе:</u> Готов к обучению в школе - 36(88%); Условная готовность к началу обучения -	

	3(7%); Условная неготовность к началу регулярного обучения – 2 (5%); Неготовность к началу обучения – 1 ребенок группы № 7 и 1 ребенок группы № 9 условно не готовы к началу школьного обучения. У этих детей наблюдается низкая сформированность звукового и звукобуквенного анализа, низкая сформированность тонкой моторики, материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция собственной деятельности. Ребёнок группы № 9 тяжело вошел в языковую среду. 3 ребенка групп № 7, 9, 10 считаются условно готовыми к началу обучения. У этих детей наблюдается низкая сформированность звукового и звукобуквенного анализа; материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция собственной деятельности.
Оценка удовлетворенностью родителей уровнем образовательных услуг	Анкетирование проводилось в рамках само аудита по работе с родителями в период с 25.03 по 29.03. 2024 года. В нем приняло участие 173 родителей из разных возрастных групп, что составило 98% от их общего числа. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Анкетирование проводилось по 5 блокам: Блок № 1 Оснащенность ДООУ Блок № 2 Квалифицированность педагогов Блок № 3 Развитие ребенка Блок № 4 Дистанционное взаимодействие с родителями Блок № 5 Квалифицированность специалистов Содержание вопросов анкеты направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами. <u>Результаты по блокам:</u> Блок № 1 Оснащенность ДООУ- 95,4 %; Блок № 2 Квалифицированность педагогов- 100 %; Блок № 3 Развитие ребенка - 99,5 %; Блок № 4 Дистанционное взаимодействие с Родителями - 94 %; Блок № 5 Квалифицированность

	специалистов - 93 %. Общий результат по МБДОУ за 2024г. - 97 %
--	---

Выводы по разделу: на основании мониторинговых исследований с целью установления качества дошкольного образования в МБДОУ (качество условий реализации ОП ДО; качество организации образовательной деятельности в МБДОУ; качество результатов реализации ОП ДО МБДОУ можно сделать вывод, что мероприятия по оценке внутренней системы качества образования в 2024 году выполнены полностью.

Проблемное поле:

- выявлены затруднения у педагогов при внедрении инновационных технологий, участии в конкурсах, во владении приемами презентации своего опыта;
- выявлены проблемы в организации игровой деятельности детей в части организации деятельности детей по созданию игровой творческой среды.

Перспективы:

- разработать систему наставничества в МБДОУ, направленную на устранения профессиональных дефицитов и затруднений у педагогов по выявленным проблемам в ходе оценки качества образования в МБДОУ.

8.4.Результативность проектной деятельности

Таблица 24.

Проекты	Результаты
<u>Региональный уровень</u> «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области»	1. Создание и оснащение РППС оборудованием и пособиями: планшеты, мобильная тележка, Интернет-соединения для проведения занятий в образовательном центре, методические пособия. 2. Осуществляется обучение 4 воспитателей реализующих курс «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». 3. В двух подготовительных к школе группах приступили к апробации парциальной «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Модуль 1. Линейные алгоритмы, Модуль 2. Циклы, Модуль 3. Знакомство с Scratch JR. 4. Освещение проекта в СМИ, ссылки: https://vk.com/wall-216961660_1495 , https://vk.com/wall273292481_4323
<u>Институциональный уровень</u> Проект №1 «Разработка методического кейса по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников «Азбука безопасности» до 31.05.2024г.»	Продукт проекта <i>Младший дошкольный возраст</i> «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность при возникновении ЧС» - карточки-задания; - упражнения по безопасности, - алгоритмы действий в различных ситуациях, - практические ситуации, - обучающие ролики и фильмы. <i>Средний дошкольный возраст</i> «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность при возникновении ЧС»

	-карточки-задания; -упражнения по безопасности, -алгоритмы действий в различных ситуациях, -алгоритмы оказания помощи, -практические ситуации, -обучающие ролики и фильмы. <i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i> «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность при возникновении ЧС» -карточки-задания; -упражнения по безопасности, -алгоритмы действий в различных ситуациях, -алгоритмы оказания помощи, -практические ситуации, -обучающие ролики и фильмы.
Проект № 2 «Разработка электронного ресурса родителей «Пока вы дома» до 31.05.2024г.»	В ходе проекта были созданы следующие продукты: 1. Создан электронный ресурс «Виртуальный детский сад» на платформе ВК: Ссылка на электронный ресурс https://vk.com/club227151814 2. Разработаны и сняты серия видеороликов по образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой и ФГОС ДОО с учетом возрастных групп. 3. Содержание видеороликов включает: Образовательная область «Речевое развитие», средний возраст - «Что у белки в лукошке», «Что мартышка нарисовала на картинке»; старший возраст- «Какой суп», «Вкусная артикуляционная гимнастика», «В ведре»; подготовительный к школе возраст- «Рокки и стирка», «Самомассаж с шариком «Су -Джок». Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ранний возраст- «Солнышко», средний возраст- «Букет для мамы». Образовательная область «Физическое развитие», ранний возраст «Маша в гостях у ребят», средний возраст «Мы - машины», старший возраст «Мы -строители», старший возраст (ОВЗ)- «Физкультминутки для детей с ОВЗ». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», ранний возраст- «Спрячь мишку», «Волшебные ёжики», младший возраст- «Весенняя полянка», «Дождик, дождик», старший возраст- «Открой весне дорогу», «Тюльпаны для мамы».
Проект № 3 «Создание в группах МБДОУ мини-музеев по ознакомлению дошкольников с традициями, бытом и культурой Белгородского края до 31.05.2024г.»	Продукт проекта: 1. Мини-музей «Бабушкины куклы Белогорья » - Гришенкова Т.Д., Воробьева О.Л.– младший дошкольный возраст. - Паспорт мини-музея. - Экспонаты (кукла-закрутка, зайчик на пальчик, кукла Манилка, Берегиня, Подорожница и т.д.). - Познавательная литература. 2. Мини-музей «Полезные ископаемые Белгородской

	области» - Трощенко Т.В., Храмова Ю.А. – младший дошкольный возраст. - Паспорт мини-музея. - Экспонаты (мел, глина, песок, железная руда, горшочек глиняный); - Макет «Белая гора». - Дидактические игры. - Макет поезда с полезными ископаемыми Белгородской области. - Познавательная литература. 3. Мини-музей «Истоки русского быта Белгородской области» - Нестеркова Н.Ю., Великих Т.И. – старший дошкольный возраст. - Паспорт мини-музея. - Экспонаты (деревянные ложки, керосиновая лампа, скатерть, утюг, вышивка, самовар, ключ от дома, игрушка из соломы, игрушки глиняные, надзор на кровать, куклы фарфоровые в народных костюмах). - Дидактические игры. - Лэпбук «Русская изба». - Познавательная литература. 4. Мини-музей «Чудеса из глины» (Борисовская керамика), «Ремёсла Белгородской области» - Столбина О.А., Бекташева Т.В. –средний дошкольный возраст. - Паспорт мини-музея. - Экспонаты (кувшин, копилка, глиняная тарелка, кружка под квас, салатница расписная). - Лэпбук «Чудеса из глины». - Макет «Русская печь». 5. Мини-музей «Борисовские игрушки-свистульки», «Мини-музей Старооскольская игрушка» - Пономаренко Е.И., Попова Т.Н. – старший дошкольный возраст. - Паспорт мини-музея. - Экспонаты (Свистулька-кавалер, свистулька-олень, свистулька- старик с курочкой, свистулька расписная на веревке, свистулька-колокольчик, свистулька-баран, свистулька-петушок, свистулька-слон. - Набор экспериментов со свистульками. - Лэпбук «Борисовская глиняная игрушка-свистулька». - Познавательная литература. 6. Мини-музей «Родной край на магнитах» - Попова Н.В., Аветисян Н.С.- старший дошкольный возраст. - Паспорт мини-музей. - Экспонаты (Магниты Белгородской области). - Познавательная литература. - Лэпбук «Магниты Белгородской области».
--	--

Выводы: проектная деятельность выполнена в полном объеме в соответствии с планом мероприятий.

Перспективы:

- инициирование детско-родительских проектов социальной направленности «Первые шаги в историю России...»;

- инициирование институциональных проектов по проблемам:

Проект №1 «Разработка программы просвещения родителей воспитанников (законных представителей) МБДОУ д/с № 58 «Компетентный родитель».

Проект № 2 «Формирование банка событийных мероприятий по организации трудовой деятельности».

Проект № 3 «Оптимизация деятельности центра «Профмалыш» за счет использования видеороликов для проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в дистанционном формате».

10. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля, представленного в таблице:

Таблица 25.

Даты проверки	Контролирующий орган	Результат
23.01.2024 г.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области»	Акт, даны рекомендации
07.02.2024 г.	Управление образования администрации г.Белгорода	Нарушений не выявлено
20.08.2024 г.	Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по белгородской области	Нарушений не выявлено
20.08.2024 г.	Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	Нарушений не выявлено

11. Заключение

МБДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом МБДОУ, ОП ДО, АОП ДО и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В детском саду действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

В полном объеме реализуется ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с РАС. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО,

АОП ДО. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Повышается заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в эффективной образовательной деятельности в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МБДОУ системно используются информационные ресурсы: «Сферум», «ВКонтакте» в образовательном процессе - 100% педагогов.

Перспективы развития на 2025 год

1. Обеспечение в МБДОУ безопасных условий (материально-технических, кадровых, психолого-педагогических), направленных на реализацию образовательной программы МБДОУ.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение актуального педагогического опыта педагогов, наставничество; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу через проекты и конкурсы различного уровня.
3. Совершенствование условий для формирования у воспитанников российской гражданской идентичности на основе традиционных ценностей русского народа и сопричастности к истории России посредством исторического просвещения детей участников образовательных отношений.
4. Повышение качества условий в МБДОУ для развития функциональной грамотности у воспитанников через обновления зон «техносреды» в группах и образовательных центров «УНИКум», «Книжный островок», «Юный финансист», «Профмалыш», реализацию парциальной программы «Алгоритмика».
5. Создание условий для функционирования региональной инновационной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».
6. Разработка содержательного компонента просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка,

повышение воспитательного потенциала семьи. Реализация плана мероприятий ДОО, приуроченный к Году защитника Отечества в РФ и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

7. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, используя принцип «доступная среда».