

СОГЛАСОВАНА
Руководитель управления образования,
администрации города Белгорода



И.А. Гречаникова

РАССМОТРЕНА
на Общем собрании
работников МБДОУ д/с № 58
протокол от «24» декабря 2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 58 «25» декабря 2020 г. № 140
Н.А. Черных



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 58
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»
ГОРОДА БЕЛГОРОДА
НА 2021- 2025 ГОДЫ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 26 » декабря 2020 г.

№ 35

Комиссия в составе:

Председателя: Филиппенко С.К.

Секретарь: Подбельцева Т.М.

Членов комиссии:

Чепуриной О.В.

Невмывака С.А.

Лавошник О.В.

Москалевой Н.А.

Малыхиной С.А.


составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №58 «Центр развития ребенка» г.Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


Подпись

Филиппенко С.К.
расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1. Пояснительная записка.....3-5
2. Паспорт Программы развития.....5-15
3. Информационная справка об образовательной организации.....16-21
4. Аналитическое обоснование Программы развития.....21-48

РАЗДЕЛ II

Концепция Программы развития

5. Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы.....49-57
6. Механизм реализации Программы.....58-59

РАЗДЕЛ III

План деятельности по реализации Программы развития

7. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы 60-68
8. Стратегический план по реализации Программы..... 68-69
9. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....69-75

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Настоящая Программа строится на основе ценностно - смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений ДОО, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

Совершенствование модели управления образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО предполагает организацию инновационной деятельности, основные направления развития, способы и механизмы изменений, основанных на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. В связи с этим индикаторами реализации направлений данной Программы являются критерии достижения качества процесса и результатов дошкольного образования в ДОО.

Сопряжённость деятельности ДОО с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа развития ДОО – директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа, исходящего состояния ДОО, объективных предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребенка.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Программа спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

2. Информационная карта Программы развития

Программа развития (далее – Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 58

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 «Центр развития ребёнка» г. Белгорода на 2021- 2025 г.г. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 «Центр развития ребёнка» г. Белгорода под руководством заведующего Черных Н.А.
Исполнители программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии.
Правовое обоснование Программы	- Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р;

-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

-Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

-Концепция преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г.

№ 431-пп;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020

№ 373;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.

**Инструктивно - информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации,

письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА.

4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.

6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.

7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.

8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.

9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.

10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241.

11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.

- **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020

	<p>годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; - Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»; - «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 г. № 2996; - Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; <p>- Муниципальный уровень:</p> <p>Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы».</p> <p>- Институциональный уровень:</p> <p>Устав ДОО; ООП ДО ДОО, АООП ДО; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; -Локальные акты ДОО.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе на Федеральном, Региональном, Муниципальном и Институциональном уровнях.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления</p>

	<p>и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности. Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории. Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ – средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ- средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии).</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание современного доброжелательного образовательного пространства, как условия повышения качества образования, обеспечивающего право каждого ребенка на доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.</p>
	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности 2. Проектирование механизма детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-

	<p>пространственной среде в содружестве с социальными институтами и семьей.</p> <p>3. Совершенствование системы здоровьесберегающего пространства и здоровье-формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учётом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных технологий»</p> <p>5. Создание цифровой образовательной среды как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.</p> <p>7. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающего через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>8. Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей в процессе использования активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников посредством интерактивных форм.</p> <p>9. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой творческий потенциал в условиях современного общества.</p>
<p>Показатели программы</p>	<p><i>Педагоги учитывают потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка и запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОО 83% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личный уровень посредством очных, заочных, диагностических форм обучения; - 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города, региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ; - 100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО; - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет 60%, на уровне региона 25%;

- 100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного процесса;

- 100% педагогов применяют в своей деятельности «бережливые» технологии;

- 100% педагогов владеют ИКТ-средствами;

- 100% педагогов используют ИКТ- среду в образовательной деятельности в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Повышение родительской компетенции в вопросах образования и воспитания дошкольников:

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 96%;

- 85% вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноценными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- более 90% родителей, получают дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей;

- не менее 80% родителей включены в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности;

- 80% родителей поддержали концепцию «доброжелательного детского сада»;

- не менее 70% родителей участвуют в организации детствосберегающего пространства;

- не менее 70% родителей участвуют в социальных объединениях (группы социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.

Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС 98% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»;

- РППС 98% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи;

- РППС на 90% ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей;

- 100% составляют условия для предоставления родителям профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% предоставлена образовательная услуга для нуждающихся воспитанников в дистанционном формате; - Повышение эффективности содержательной части образования с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. - не менее 70% одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений; - 100% педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания; - 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования; - 95% воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП; - 100% воспитанников, посетивших группы кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня; - 80% воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности успешно прошли социализацию в условиях ДОО; - 100% семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет;
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>Сроки реализации Программы:</i> Январь 2021- декабрь 2025</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i> <i>1 этап – организационно-подготовительный (2021 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации работы ДОО за 2017-2020г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения. - разработка проектных портфелей по реализации Программы; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы.

	<p>2 этап – основной деятельности (2021-2025 г. г.) Реализация портфеля проектов по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение модели Программы развития; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования; - развитие инновационного потенциала ДОО; - организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы; - обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованных лиц, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. <p>3 этап – заключительный, результативный (2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>ДОО развивается посредством реализации модели <i>создания детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений;</i></p> <p>В рамках реализации портфеля проектов <i>«Качества образования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создана цифровая образовательная среда; - созданы в ДОО рекреационно - образовательные зоны по интеллектуальному развитию, через развивающее пространство коридоров, холлов и территории ДОО. - создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала участников образовательных отношений в условиях ДОО; - родители воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО на 98%; - высокая конкретность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет и неорганизованным детям микрорайона. <p>В рамках реализации портфеля проектов <i>«Воспитаем здорового ребенка»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанники старшего дошкольного возраста подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

	<p>-увеличен охват воспитанников старшего дошкольного возраста игрой в шахматы;</p> <p>снижен показатель нарушения опорно-двигательного аппарата;</p> <p>В рамках реализации портфеля проектов <i>«Я-современный педагог»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован образ «доброжелательного» педагога и родителя воспитанника, обеспечено пространство для детской игры; обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников детского сада, через создание индивидуальных маршрутов; - повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ-технологий; педагогический коллектив вовлечен в инновационную деятельность за счёт создания «On-line» копилки методического кейса. <p>В рамках реализации региональной модели детствосберегающего пространства <i>«Дети в приоритете»</i> в условиях дошкольной образовательной организации и портфеля проектов <i>«Территория детства»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети способны успешно обучаться посредством повышения качества сформированных ключевых доброжелательных компетенций; - Создан ЦЦР «УникУМ»»; - Организовано детско-родительское волонтерское движение «Эколята»; - Создана на территории ДОО зона психологического комфорта «Песочный городок»; - Создан Центр ранней профориентации «PROF малыш» на базе МБДОУ д/с № 58. <p>В рамках реализации портфеля проектов <i>«Воспитание в приоритете»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлена модель воспитательной системы МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО; - отработано содержание педагогической деятельности и структуры воспитательной системы; - апробированы методические рекомендации, направленные на повышение компетентности педагогов в современных направлениях и технологиях, транслирующих культурные ценности; - расширен спектр используемых коллективом инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы в
--	--

	<p>ДОО;</p> <p>- созданы условия для успешного функционирования компонентов системы (целевого, содержательно - познавательного, организационного, управленческого, материально-технического, финансового).</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом Учреждения, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с Руководителем управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Отражение мероприятий в годовом плане деятельности ДОО, в планировании работы органов самоуправления. Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МБДОУ, управление образования администрации города Белгорода. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.</p>

3. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация о наличии условий для реализации направления																																					
Кадровые условия																																					
Общее количество педагогических работников, из них (указать численность, чел.):	33																																				
старший воспитатель	1																																				
воспитатели	25																																				
музыкальный руководитель	2																																				
инструктор по физической культуре	1																																				
педагог-психолог	1																																				
учитель-логопед	3																																				
учитель-дефектолог	0																																				
педагог дополнительного образования	0																																				
социальный педагог	1																																				
<u>Образовательный ценз педагогических кадров:</u>																																					
имеют высшее профессиональное образование	25																																				
имеют среднее профессиональное образование	8																																				
<u>Уровень квалификации педагогических кадров:</u>																																					
имеют высшую квалификационную категорию	10																																				
имеют первую квалификационную категорию	19																																				
аттестованы на соответствие занимаемой должности	0																																				
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО (2017-2020гг)	100%																																				
Контингент воспитанников	<table border="0"> <tr> <td>I младшая группа № 1 -</td> <td>19</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I младшая группа № 2 -</td> <td>19</td> <td></td> </tr> <tr> <td>II младшая группа № 5 -</td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>II младшая группа № 11 -</td> <td>21</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средняя группа № 3 -</td> <td>21</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средняя группа № 4 -</td> <td>21</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средняя группа № 8 -</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старшая группа № 9 -</td> <td>26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа № 6 -</td> <td>22</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа № 10 -</td> <td></td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа компенсирующей направленности № 12 -</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7 -</td> <td>11</td> <td></td> </tr> </table>	I младшая группа № 1 -	19		I младшая группа № 2 -	19		II младшая группа № 5 -	24		II младшая группа № 11 -	21		Средняя группа № 3 -	21		Средняя группа № 4 -	21		Средняя группа № 8 -	20		Старшая группа № 9 -	26		Подготовительная группа № 6 -	22		Подготовительная группа № 10 -		23	Старшая группа компенсирующей направленности № 12 -	12		Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7 -	11	
I младшая группа № 1 -	19																																				
I младшая группа № 2 -	19																																				
II младшая группа № 5 -	24																																				
II младшая группа № 11 -	21																																				
Средняя группа № 3 -	21																																				
Средняя группа № 4 -	21																																				
Средняя группа № 8 -	20																																				
Старшая группа № 9 -	26																																				
Подготовительная группа № 6 -	22																																				
Подготовительная группа № 10 -		23																																			
Старшая группа компенсирующей направленности № 12 -	12																																				
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7 -	11																																				

	ГКП - 12 ВСЕГО: 251
Методические условия	
Педагоги имеют обобщенный АПО в течение 2017-2020 г.г. по содержанию выбранного направления	<p>Никитина Н.А., старший воспитатель, «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «План-дело-анализ», 2017 г., областной уровень.</p> <p>Реутова И.Ю., «Развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста в коллективной музыкальной деятельности», 2017г., муниципальный уровень.</p> <p>Буравлева С.С., Сошенко З.И. «Развитие социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников посредством постер-технологии при обучении безопасному поведению на дороге», 2019г., муниципальный уровень, 2020г. региональный уровень.</p>
Перечень используемых в реализации ООП ДО и АООП ДО современных программ и технологий	Л.В. Свирская «План-дело-анализ», «Деловой совет» («Утро радостных встреч», «Итоговый сбор», «Информационный листок»), Н.П. Гришаева «Клубный час» (виды: свободный, тематический), «Гость группы», «Постер-технология» и др..
Личные достижения педагогов за 2017-2020гг	<p>1.Симонова А.Д. – призер муниципального конкурса «Воспитатель года», номинация «Педагогический дебют», 2018г.</p> <p>4. Буравлева С.С.- победитель муниципального и регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Лучший АПО», 2019 г.</p> <p>5. Реутова И.Ю - победитель регионального конкурса «Ступени педагогического мастерства учителя-музыки», 2019г.</p> <p>6. Доронина Н.И.- победитель регионального конкурса «Педагогическое призвание», 2019 г.</p> <p>7. Тюрина О.Л. – призер регионального конкурса «Лучший социальный педагог», 2019 г.</p> <p>8. Никитина Н.А. Дурова Л. С. и др. – призер международного конкурса «Факел», 2020г.</p>
Достижения коллектива за 2017-2020гг	<p>1.Победитель конкурса ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, 2017 г.</p> <p>2. Призер муниципального конкурса на лучшую образовательную среду игровых площадок зимой, 2017 г.</p> <p>3. Призер муниципального конкурса «Лучшая РППС младшей группы», 2018 г.</p> <p>4.Победитель Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети», номинации: «Современные подходы к проектированию Программы развития ДОО», «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОО»,</p>

	<p>Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования: направление - дополнительное образование детей, 2018 г.</p> <p>5. Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие сады России-2019 г.».</p> <p>6. Победитель конкурса ресурсных площадок по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в образовательный процесс ДОО», 2020 г.</p>
<p>Опыт участия в проектной деятельности на институциональном, муниципальном и региональном уровне 2017-2019 г. г.</p>	<p style="text-align: center;">Региональный уровень:</p> <p>«Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья», УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)», 2016-2017 г. г.</p> <p>«Танец как средство эстетического развития детей», 2016-2018 г. г.</p> <p>«Бережливый детский сад», 2019-2020 г. г.</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <p>«Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», 2016-2017 г. г.</p> <p>«Проведение малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», 2016-2017 г. г.</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Белгорода посредством использования ТИКО-конструктора в образовательной области «Познавательное развитие», 2017-2018 г. г.</p> <p>«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций г. Белгорода», 2018-2020 г. г.</p> <p>«Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения», 2019-2020 г. г.</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <p>«Формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности у детей 5-7 лет посредством внедрения в образовательную деятельность МБДОУ д/с № 58 авторской программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» в образовательную область «Познавательное развитие», 2015-2017 г. г.</p> <p>«Разработка модели духовно-нравственного воспитания дошкольников: формирование базовых основ православной культуры в ДОУ», 2017-2019 г. г.</p> <p>«Создание рекреационно-образовательной зоны</p>

	<p>«Книжный островок» в детском саду для увеличения охвата детей и родителей семейным чтением», 2019-2020 г. г.</p> <p>«Создание в МБДОУ д/с № 58 детствосберегающего пространства через наполнение групп дошкольного возраста, коридоров, холлов, рекреаций доброжелательными элементами», 2019-2021 г. г.</p> <p>«Создание в МБДОУ д/с № 58 детско-родительского центра «Учимся, играя» на базе групп детей раннего возраста, направление «Педагогическое образование родителей», 2019-2020 г. г.</p> <p>«Развитие любознательности, самостоятельности и детской инициативы у воспитанников МБДОУ д/с № 58 посредством внедрения в совместную деятельность взрослых и детей технологии игрового дня»</p> <p>«Повышение ИКТ компетентности педагогов МБДОУ д/с № 58 через освоение программных образовательных комплексов и интернет ресурсов», 2019-2020 г. г.</p> <p>«Создание в МБДОУ д/с № 58 инклюзивной театрализованной образовательной среды с детьми с ОВЗ «Театр-дети-театр», 2019-2021 г. г.</p>
<p>Результаты участия ДОО в экспериментальной, инновационной деятельности 2017-2020 г. г.</p>	<p>Федеральная инновационная площадка по внедрению парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авт. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева), 2018-2020 г. г.</p> <p>Региональная инновационная площадка по проблеме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра», 2017-2019 г. г.</p> <p>Региональная инновационная площадка по проблеме «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», 2019-2021 г. г.</p>
Материально-технические условия	
<p>Наличие развивающей предметно-пространственной среды в здании ДОО</p>	<p style="text-align: center;"><i>в группах:</i></p> <p>Центры детского творчества. Мобильные выставки. Уголки уединения. Центры финансовой грамотности. Детские мастерские различной направленности.</p> <p style="text-align: center;"><i>дополнительные помещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр сенсорной интеграции, - музыкальный зал, - спортивный зал, - центр коррегирующей гимнастики, - мини-музей народной культуры «Горница», - ЛЕГО-центр, - РОЗ «Книжный островок».

<p>Наличие развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО</p>	<p>Территория детского сада представляет собой целостную систему развивающих пространств:</p> <p><i>физкультурно-оздоровительного:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка, - площадка для игры в городки; - площадки для спортивных и подвижных игр, - тропа здоровья, - плескательный бассейн. <p><i>художественно-творческого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развлекательная площадка «театр на лесной опушке», <p>игрового:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «автогородок», - игровые площадки, - площадка для развивающих игр, - клубы по интересам, - площадка для игры в шахматы. <p><i>познавательно-исследовательского:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участки луга, леса, - опытный участок, - ягодник, - фруктовый сад, - экологическая тропа, - экологическая лаборатория (метеозона).
---	---

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами Педагогического совета, члены Совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Вывод: Система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Реализованы в полном объёме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития ДОО.

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Актуальность разработки Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода (далее по тексту - Программа) обусловлена изменениями в государственной политике в сфере образования, пересмотром содержания образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению. Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина в период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства.

Очевидна актуальность проблемы детствосбережения в образовательных организациях.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО

ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы»).

Основываясь на приоритетных направлениях, нами была разработана инновационная модель образовательного пространства «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», которая способствует успешной социализации личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослых и детей.

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ № 58 г. Белгорода должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на

новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ д/с № 58

г. Белгорода был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ внешней среды

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ			
Государственная поддержка дошкольного образования. Конкретно обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО). Включение муниципального, регионального и федерального образовательного пространства с едиными стратегическими целям развития закрепленным в нормативных документах.	Необходимость пересмотра сложившейся системы организации деятельности и системы организации образовательного процесса.	Политика модернизации в области образования, позволяет выработать собственную линию развития ДОУ.	Зависимость от изменения стратегических целей развития системы образования РФ, в т.ч. на региональном и муниципальном уровнях, т.к. Российское образование постоянно находится в стадии реформирования.
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ			
Получение инвестиций учредителя, и из других источников. Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса. Получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг.	Формирование системы образования как рыночной сферы. Экономическая зависимость при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений. Трудности в получении дополнительного финансирования.	Принципы финансирования образования стимулируют поиску других источников финансирования. Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах). Реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.	Традиционные подходы к управлению образованным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности. Для достижения высокого качества дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование и материальная поддержка.
СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ			
Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей, получающих дошкольное	Предельная наполняемость групп предопределяет: - повышение заболеваемости, - снижение двигательной активности детей,	Моделирование привлекательного образовательного пространства, обеспечивающего конкурентоспособность ДОУ.	Критерии выбора ДОУ потенциальными потребителями: - высококвалифицированные педагоги;

			кодирование) в образовательной деятельности и при дистанционном взаимодействии является сдерживающим фактором развития.
Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию ДООУ в различных конкурсах и проектах.		Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
			кодирование) в образовательной деятельности и при дистанционном взаимодействии является сдерживающим фактором развития.

<p>Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию ДОО в различных конкурсах и проектах.</p>		<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
--	--	---	--

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния ДОО была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2021-2025 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Проведенный анализ также позволяет определить, что нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при построении образовательной деятельности. Наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОО на основе современных образовательных технологий и формирования структуры социального партнёрства.

4. 2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Образовательную деятельность в ДОО в 2017-2020 г. г. определяла основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООПДО).

В группах компенсирующей и комбинированной направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (далее АООП ДО).

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.)

С целью включения в систему физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста продолжилась реализация постпроектной деятельности: «Проведение малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций

г. Белгорода» с обучающимися ДОО № 41,47,49,58, СОШ № 7 с 2017 по 2020 год в обучение различным играм физической направленности было дополнительно включено более 300 обучающихся ДОО и СОШ № 7.

В рамках проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций г. Белгорода» в течение учебного года в образовательную деятельность физической направленности были введены комплексы физических упражнений на профилактику ОДА, как на занятиях по физической культуре, так и в режимные моменты. В первой половине учебного года была пополнена РППС групп и спортивного зала различным оборудованием, играми и пособиями по профилактике ОДА. По результатам хронометража интенсивности двигательной активности воспитанников показатели улучшились на 23%.

В рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете» активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы». Педагоги младших, средних и старших групп ввели в утренний круг полубившиеся детям игры-ситуации «Волшебные очки», «Добрый мягкий клубочек», «Он пришел и улыбнулся...». Игры помогли развить у детей умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Данные технологии способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы воспитанников.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» технологии, в частности элементы визуализации: были разработаны алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, посещения туалета, ухода за комнатными растениями, размещения вещей в детских шкафчиках, мытья игрушек, дежурства по столовой). Сделана разметка открывания дверей, условные обозначения безопасности (правила для детского сада). Изготовлены дидактические игры: «Что значит быть бережливым», «Наши правила для детского сада».

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп применялась модифицированная технология «План – Дело – Анализ». Систематически использовались в работе компоненты дневного цикла: утро радостных встреч, рефлексивный круг, методика «Модель трёх вопросов»; совместное планирование, индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности, итоговый сбор. В результате педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения. А также «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в ДОО реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников ДОО в конкурсах экологической направленности. В старшей группе №10 в течение года в условиях реализации муниципального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» прошли следующие мероприятия: акции «Берегите землю», «Покормите птиц зимой»; проект «Кормушка для птиц»; конкурс рисунков «Животные - наши друзья».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжечная неделя», смотры-конкурсы детского творчества в дистанционном формате «Весенний стихоплет», «Строки, опалённые войной...», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у обучающихся знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Так как у более 20% детей с низким уровнем речевого развития была плохо развита диалогическая речь, педагогами были расширены сценарии активизирующего общения – обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включала разговоры с детьми и была реализована через дидактические, подвижные, народные игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др. Для речевого развития обучающихся, педагоги использовали подвижные игры с готовыми текстами: «Я садовником родился...», «Король», «Коршун», «Краски», «Смешинки» и др. для усвоения детьми разнообразных инициативных и ответных реплик, а также для приобщения воспитанников к выполнению основных правил ведения диалога. Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие: «Похожи – не похожи», «Кто кого запутает», «Поручение», игры с телефоном «Звонок маме на работу», «Вызов врача», «Бюро добрых услуг» также помогли детям в развитии навыков вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, организованные совместно с родителями. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

*Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО
по образовательным областям
за 2017-2020г.*

Группы	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			ИТОГО		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	58	45	4	40	52	8	24	60	16	22	66	12	24	68	8	39	53	8
2	44	52	4	36	60	4	40	48	12	25	63	12	24	48	28	34	58	8
3	36	64	0	52	48	0	40	60	0	32	68	0	23	77	0	37	63	0
4	55	45	0	40	58	2	44	52	4	40	56	4	27	67	6	48	48	4
5	44	52	4	41	55	4	40	52	8	31	63	6	30	54	16	42	52	6
6	58	45	4	43	54	3	32	64	4	24	72	4	49	31	20	46	50	4
7	65	35	0	38	62	0	32	68	0	40	58	2	40	58	2	40	59	1
8	38	58	4	24	72	4	36	60	4	40	52	8	40	52	8	38	58	4
9	40	58	2	40	60	0	40	58	2	44	56	0	32	64	4	40	58	2
10	46	54	0	48	52	0	32	68	0	23	77	0	48	52	0	48	52	0
11	38	58	4	32	62	4	40	56	4	40	48	12	40	56	4	31	63	6
12	65	35	0	32	68	0	40	60	0	38	58	4	40	58	2	40	58	2
	48	43	7	39	56	5	37	51	12	33	63	4	36	57	7	39	54	7

Результаты освоения учебного материала на высоком уровне находятся в диапазоне от 39 % до 48 % на низком уровне от 1% до 12 %, в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Таким образом, результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне. Причины низкого уровня: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, не в полной мере у воспитанников развиты физические качества (быстрота, ловкость, метание).

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников за отчетный период стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

- 1.«Речевое развитие» - 96%.
- 2.«Социально-коммуникативное развитие» - 95 %.
- 3.«Физическое развитие» - 93%.
4. «Художественно-эстетическое развитие» - 93%.
- 5.«Познавательное развитие» - 88.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей:

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2017-2018 уч.год	62 %	25 %	13 %
2018-2019 уч. год.	88 %	10 %	2 %
2019-2020уч.год	92 %	8 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОО.

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога ДОО, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное), педагогическое

(педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ПМПк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 9 педагогов.

*Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся
в МБДОУ д/с № 58 г. Белгорода, по состоянию на декабрь 2020 года*

Категория детей	0-3лет	4-6 лет	7-8 лет	Всего детей по АООП ДО	Из них инвалидов
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	-	21	12	33	1
Всего детей с ОВЗ:		21	12	33	1

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья», «Здравствуй мир Белогорья!» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует **Консультационный центр**. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, онлайн-консультации. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа **кратковременного пребывания** для детей от 1,5 года до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических

рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 98%, доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет 55%, 96% родителей считают компетентными педагогических работников ДОО; удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО – 89% опрошенных; 100% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Выявленные проблемы: на настоящий момент требует обновление содержание качество воспитания и введения инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы в ДОО. Остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Кадровый потенциал обновился молодыми педагогами, развивается в части уровня профессионализма, педагогического опыта и мастерства.

Недостаточно компетентно педагоги включаются в образовательный процесс, используя формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

Большинство семьи воспитанников – молодые люди в возрасте от 20 до 28 лет, активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

Перспективы развития: изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО и внесение корректив в их содержание в части включения современных программ воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей, конструкторов LEGO-education, STEM - образования, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс технологий (кейс-

технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

4.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал и спортивный зал; плескательный бассейн; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям. На территории функционирует **физкультурно-оздоровительный комплекс** (спортивные площадки для детей младшего и старшего дошкольного возраста, центр корригирующей гимнастики, спортивно-игровое оборудование на 12-ти площадках).

Медицинским, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом дошкольного учреждения активно велась деятельность по реализации программы «Здоровье», осуществлялась разнообразная работа по проведению медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий; использованию технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающих образовательных технологий. Продолжилось активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями.

Анализ здоровья воспитанников ДОО показал эффективность оздоровительной работы с детьми и выявил объективные причины заболеваемости детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников (обучающихся)

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывал общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья. Как показывает сравнительный анализ с 2017 г. по 2020 г.

(9 месяцев) в детский сад, в основном, поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается снижение количества детей с 2 группой здоровья, снижение 1 группы здоровья, а 3 группа здоровья осталась на прежнем уровне в сравнении с предыдущим годом (2019), снижение - с 4 группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями, и находящимися на диспансерном учете. Состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения меняется, в каждом году и зависит:

- От группы здоровья поступающих в сад детей.
- От качества проведения диспансеризации.

Сравнительная таблица здоровья (количество детей).

Таблица №3

Годы	Группы здоровья				
	Средне-списочный состав	1	2	3	4
2018	274	97	144	32	1

2019	240	72	142	24	2
2020	218	63	130	24	1

Оценка состояния здоровья детей по физкультурным группам

Таблица №4

Годы	Средне-списочный состав	основная	Подготовительная	Специальная
2018	274	240	33	1
2019	240	214	24	2
2020	218	192	24	2

Уровень диспансеризации

Таблица №5

Кол-во детей, находящихся на «Д» учёте	2017	2018	2019	2020
	174	268	224	89
Уровень диспансеризации	61,%	97,8%	93,3%	40,8

Уровень диспансеризации снизился в 2 раза за счёт снижения заболеваний с хронической патологией.

Диспансерная группа

Таблица №6

диагнозы	2017	2018	2019	2020
тубинфицирование	2	52	28	6
ЧДБ	1	-	-	-
окулист	7	16	28	5
ЛОР	15	6	7	4
невролог	86	66	84	30
с/сосудистые	16	-	1	
Желудочно-кишечного тракта	3	1	2	-
ортопед	106	64	64	15
хирург	17	23	26	18
Мочеполовая система	7	1	1	-
Заболевания крови	3	2	2	3
Эндокринолог	15	5	1	1

Исходя из результатов, мы видим, что значительно снизились показатели хронических и ортопедических патологий, снижен до нуля показатель часто болеющих детей.

Анализируя работу дошкольного учреждения по снижению заболеваемости детей за 2017-2020 г.г., можно сделать вывод, что заболеваемость простудными заболеваниями в ДОУ по сравнению с заболеваемостью за прошедшие 3 года уменьшилась на 3,5 дня. Заболеваемость

неуправляемыми инфекционными заболеваниями также уменьшилась, но вместе с тем, остается на достаточно высоком уровне за счет ветряной оспы и скарлатины (75 случаев).

Результаты анализа заболеваемости за 4 года.

Таблица №7

Показатели	2017	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	281	274	240	218
Заболевания на 1000	1284	1560	954	445
Всего д/д по болезни	2991	2701	1768	855
Дней по болезни на 1 ребёнка	10,6	9,8	7,4	3,9
Количество случаев	361	423	229	102

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области. Это позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях г. Белгорода.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда, значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДОО, которые посещают эту комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

Выявленные проблемы: недостаточно используется педагогический потенциал для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО, отсутствует в микрорайоне общеобразовательное учреждение, способствующее налаживанию «спортивных связей» между детьми разных возрастов, передаче опыта от старших к младшим, проведению соревнований между детьми разных возрастов.

Перспективы развития: Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей оздоровительной направленности, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с

участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями), внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся).

4.4. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние:

Таблица № 8

Уровень/ тема	Результаты
Организация инновационной деятельности	
<p><i>Федеральный</i> «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»</p>	<p>2 этап</p> <p>1. Проведение диагностики конструктивных и исследовательских способностей дошкольников на конец учебного года. Результаты конструирования по образцу: динамика + 32%, конструирование по условиям: динамика + 25%, конструирование по замыслу: динамика + 23%.</p> <p>2. Организация предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей старшего дошкольного возраста: конструктор «Полидрон», «Первые шаги в электронику», магнитный конструктор, «Полидрон гигант», игровые наборы Фребеля - 9 комплектов.</p> <p>3. Разработаны серии занятий по конструктивной деятельности с элементами технического творчества для старших и подготовительных к школе групп.</p> <p>4. Разработаны схемы и модели по сборке различных моделей с использованием ЛЕГО и ТИКО конструктора.</p>
<p><i>Региональный</i> «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО-центра»</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>1. Создан ЛЕГО-центр. Центр оснащен конструкторами нового поколения для объемного 3D моделирования и робототехники: «ТИКО», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego Education WeDo 2.0, Cafe+, Lego DUPLO</p> <p>2. Разработаны сценарии образовательной деятельности с использованием кейс-технологии, которые вошли в сборник БелИРО по результатам инновационной деятельности, создана диагностическая база, направленная на развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников.</p> <p>3. Опубликовано 5 статей педагогов.</p>
<p>«Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры»</p>	<p>1 этап</p> <p>1. Разработано положение об инновационной деятельности в ДОО.</p> <p>2. РППС экспериментальных групп детей раннего возраста №№1,2 оснащена методической литературой, пособиями и оборудованием на 35%.</p> <p>3. Четыре педагога повысили квалификацию по использованию технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников</p>

В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича с детьми раннего и дошкольного возраста на базе БелИРО. 4.Разработана серия занятий, игр и упражнений по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей раннего возраста.
Организация проектной и постпроектной деятельности	
<i>Региональный</i> «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей»	Осуществляется кураторское сопровождение ребенка-инвалида на дому.
<i>Муниципальный</i> «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций г. Белгорода»	2этап Выполнены все мероприятия в соответствии с планом мероприятий по профилактике ОДА (приказ УО от 02 .08. 2018 г. № 1068)
«Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	Проведены развлечения на свежем воздухе в соответствии с сезоном года и привлечением воспитанников старшего дошкольного возраста ДОО № 47, № 49, СОШ шк. №7 (октябрь 2019 г.). Включены в постпроектную деятельность воспитанники младших и средних групп ДОУ.
«Бережливый детский сад»	1. Разработан и реализован проект «Оптимизация процесса сокращения времени на составление ежемесячного табеля учета посещаемости детей МБДОУ д/с № 58». 2. В деятельность зам. зав. по АХР, старшего воспитателя ДОО внедрены доски задач и совещаний у заведующего. 2. В деятельность педагогов и сотрудников ДОО внедрены инструменты организации рабочего пространства (5С). 3.Педагогами внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации границ игрового времени и пространства. 4. Педагогами реализуется технология «План-Дело-Анализ».
«Дети в приоритете» «Формирование дествосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде»	1. В работу с детьми раннего возраста внедрены доброжелательные технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч», технология развития эмоционального интеллекта. 2. Разработан методический кейс по реализации доброжелательной технологии «Утро радостных встреч» для работы с детьми всех возрастных групп. 3.Педагогами реализуются технологии: «Образовательная афиша», «Постер личных достижений воспитанников». 4. ДОО стала победителем регионального конкурса ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».

Создание «ЦЦР» на базе ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработано положение о деятельности ЦЦР. 2. Тематическое планирование для детей 6-7 лет. 3. Сформирована база конспектов по техническому творчеству «Я изобретатель»
<i>Институциональный</i> «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».	<p>Созданы информационные ресурсы. Размещены на информационных ресурсах: Группа детского сада в Инстаграм (detskii_sad_58_belgorod), В контакте https://vk.com/club143594756 Одноклассники https://ok.ru/group/53395620233422 Охват родителей составил - 75%</p>
«Создание в МБДОУ д/с № 58 доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности»	Создано в ДОО 4 рекреационно – образовательных зоны для 250 воспитанников и 72 сотрудников
«Обновление содержания образования детей раннего возраста в условиях детско-родительского центра «Учимся, играя» на базе ДОО»	В систему педагогического образования в условиях детско-родительского центра «Учимся, играя» включено 60 участников образовательных отношений.
«Создание информационно-образовательной среды в ДОО посредством включения в образовательный процесс различных информационных и коммуникационных средств»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана локальная сеть в ДОО. 2. Переход к безбумажному документообороту (электронный табель посещаемости воспитанников ДОО). 3. Разработаны электронные образовательные ресурсы педагогов (личные сайты). 4. Создана электронная библиотека для педагогов ДОО. 5. Внедрены дистанционные формы образования родителей по различным вопросам.

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине обновления коллектива молодыми специалистами и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в проектном управлении деятельностью в целом. Низкий уровень организационно-методического сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационно-

методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в ДОО технологий «Бережливого управления» в образовательную деятельность с детьми, в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей), создание качественной единой цифровой образовательной среды через повышение эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений и цифровизацию деятельности педагога (доступ к сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам).

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.

5. Анализ ресурсных возможностей

5.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Значительная доля педагогического коллектива представлена молодыми педагогами, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень. 25 (76%) педагогических работников имеют высшее образование, 8 (24%) – среднее специальное. 2 педагога (6 %) - заочно обучаются в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 29 (88%) педагогов, из них 10 имеет высшую квалификационную категорию, 19 - первую квалификационную категорию.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней («Педагогическое призвание», «Зеленый огонек», «Лучший социальный педагог», «Росточек-мир спасут дети!», «Факел»).

Выявленная проблема: из 33 педагогов только 10 (30%) имеют стаж педагогической работы до 10 лет. У педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. В ДОО недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате в связи с несформированностью в ДОО банков

цифровых образовательных ресурсов; недостаточно организована

методическая и техническая поддержка педагогов и родителей при проведении дистанционных занятий.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как «Школа молодых педагогов», деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.

Совершенствование в ДОО материально-технических и организационно-методических условий, способствующих внедрению современных форм взаимодействия педагогов ДОО с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся), а также социальными партнерами в дистанционном режиме, используя сеть Интернет в части, касающихся вопросов воспитания, развития, обучения и оздоровления детей.

5.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Дополнительные помещения ДОО

Таблица №9

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение

Кабинет учителя-логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
--------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---

Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет социального педагога	НОД (индивидуальные, подгрупповые) беседы	Родители, дети, педагоги	Психологическая профилактика, консультирование, коррекция
Кабинет педагога - психолога	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	
Мини-музей русской народной культуры «Горница»	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Родители, дети, педагоги	Формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, освоение детьми национальной культуры
ЛЕГО центр	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Родители, дети, педагоги	Развитие конструктивной и исследовательской деятельности; развитие операций логического мышления: анализа и синтеза

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	НОД	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	

	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	
--	--	---	--

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	НОД	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (ритмика), воспитатели, группы и подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы	
	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (ритмика), воспитатели, дети, родители	
	Спортивная секция «Апельсин»	Руководитель секции, дети	
Центр коррегирующей физкультуры	Занятия по лечебной физкультуре	Инструктор по физической культуре, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
Фитобар	Кислородный коктейль	Медицинская сестра, дети	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости
Спелеокамера	Профилактика простудных заболеваний	Медицинская сестра, дети	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.
Центр сенсорной интеграции	индивидуальные, подгрупповые занятия	Педагог-психолог Учитель-логопед	Коррекция и развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Старшая медицинская сестра, ребенок, сотрудники МДОУ	Координация лечебно-оздоровительной работы
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Старшая медицинская сестра, ребенок	

Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников: информационные стенды «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы», автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдение, вывески, указатели, информационные стенды, пандус для детей с ОВЗ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы Центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Группы оснащены ноутбуками.

Выявленная проблема: не смотря на достаточно высокий уровень материально-технического оснащения в здании и на территории в рамках приоритетного направления развития образования региона и города, а также задач Программы развития ДОО группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности); требует пересмотра игровое пространство ДОО, среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства (центрами: уединения, релаксации, детских достижений).

Для детей с ОВЗ недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Необходимо расширены границы образовательного пространства посредством использования дополнительных помещений, холлов, коридоров, территории; оформить и оборудовать развивающие образовательные зоны для познавательного, речевого развития детей ДОО. Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

За период реализации Программы развития на 2017-2020 г. г. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДОО через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников.

Это способствовало повышению качества образования в ДОО, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2021-2025 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом,
- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов участников образовательных отношений к обновлению содержания образования,
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса,
- не создана культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум,
- имеется необходимость гармонизации отношений различных социальных групп для получения определенных социальных эффектов образовательной деятельности,
- нет налаженного продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени (МБОУ СОШ № 7) по обеспечению преемственности уровней образования,

– незначительна результативность участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в инновационную и проектную деятельность,

развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

Факторы развития ДОО и пути решения проблемного поля

Таблица №10

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
<p>Реализация образовательной программы ДОО</p>	<p>В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития, что затрудняет в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений. Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности, развития инновационного потенциала ДОО. Внедрение доброжелательных социально эффективных технологий. Соблюдения требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Расширение спектра используемых коллективом инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы в ДОО.</p>
<p>Результативность работы ДОО</p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников не в полной мере соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников и запросы всех участников образовательных</p>	<p>Обеспечение максимально возможной реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений, при заинтересованном взаимодействии ДОО и семей воспитанников за счет развития инновационного потенциала ДОО и уровня профессионализма педагогов ДОО.</p>

	отношений.	Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребёнка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.
Кадровое обеспечение	Основной контингент педагогов находится на стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Высокая загруженность педагогов бумажным документооборотом.	Формирование образа компетентного, «доброжелательного педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка. Введение в ДОО профессиональных стандартов.
Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	Не обеспечен достаточный уровень удовлетворения образовательных интересов и потребностей дошкольников при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств. Недостаточное насыщение среды элементами «доброжелательного пространства». Недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества.	Повышение мотивации к самореализации участников образовательных отношений в формировании и использовании образовательных средств и компонентов развивающей предметно – пространственной среды в достижении образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Создание качественной цифровой образовательной среды в ДОО.
Взаимодействие участников образовательных отношений	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом.	Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО посредством интерактивных форм.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО *модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.*

РАЗДЕЛ II

Концепция Программы развития

5. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

5.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Необходимо разработать эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

Модель предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

✓ наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;

✓ *опыт реализации* современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

✓ *материально-техническая обеспеченность*, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

✓ *обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов*, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель создания детствосберегающего пространства в ДОО как условие роста качества образования, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Основные принципы детствосберегающей модели:

принцип поддержки полноценной игры. Игра первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста;

принцип индивидуализации – детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализация ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации;

принцип творческой самореализации - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

принцип вариативности – предполагает создание условий для выбора

детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу;

принцип сегрегации - обучение детей с ОВЗ в общеразвивающих группах. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов;

принцип взаимодействия предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

принцип внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий *качество образования*. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

- **культурно-исторический подход** объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

- **гуманистический подход**, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;

- **системный и деятельностный подходы**, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности;

- **лично-ориентированный подход** нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

- **диалогический подход** позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом *взрослый* и *ребенок* находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

5.2. «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений». Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, «Доброжелательный детский сад» - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО -ребёнок – педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

- **детствосберегающего пространства** — предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- **участники образовательных отношений (образовательных отношений)** - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок — Ребенок – субъект образовательного процесса. Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного

ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог:**

педагог ДОО – самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;

- постоянно, работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;

- постоянно, совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

- интересен детям – уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;

- любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;

- самостоятельным, старательным, дисциплинированным, трудолюбивым, ответственным. А также – быть обаятельным и привлекательным, красивым, аккуратным, не зависимо от житейских неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлым, обладать чувством юмора;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики, личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с педагогом - психологом) мониторинг личностных характеристик;

- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Семья и семейные ценности:

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет: - вовлечение семьи в образование ребёнка;

- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;

- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;

- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Обновлённое содержание дошкольного образования (качество образования и воспитания)

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений, как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы; ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- творческого присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную). Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре, как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста;

- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова «отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

А также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Развивающее игровое пространство (РППС) предполагает необходимое создание условий для развития способностей, одаренностей, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;

- среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);

- расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон на территории ДОО;

- среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Миссия ДОО - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к успешной социализации в современном обществе.

Основные ориентиры развития МБДОУ: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях

-приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;

-доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-качество воспитания. Это создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и условиях современного взаимодействия участников образовательных отношений;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных

услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

-компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

-социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

6. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
<p style="text-align: center;">Повышение качества дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование модели детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в содружестве с социальными институтами и семьей. - Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности. - Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности ДОО - Создание доброжелательной образовательной среды, внедрение доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений. 	<p style="text-align: center;">Портфель проектов «Качество образования»</p>
<p style="text-align: center;">Обновление воспитательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства ДОО с учетом региональных особенностей. - Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала 	<p style="text-align: center;">Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>

	каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.	
Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации	- - Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.	Портфель проектов «Воспитаем здорового ребенка»
Развитие кадрового потенциала	✓ - Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально - благополучного комфорта для ребенка. - Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Портфель проектов «Я - современный педагог»
Реализация региональной модели детствасберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	Создание открытого доброжелательного образовательного пространства. Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.	Портфель проектов «Территория детства»

РАЗДЕЛ III

План деятельности по реализации Программы развития

7. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Проект	Мероприятия	Планируемые сроки (г.г.)	Ответственные
Портфель проектов «Качество образования»			
Проект № 1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОО в рамках федеральной сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	- внедрение модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста	2021-2023	заведующий
	- повышение квалификации воспитателей групп раннего возраста	2021-2025	старший воспитатель
	- разработка методического кейса «Эффективные модели развития и воспитания детей раннего возраста ДОО» - внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста до 3-х лет	2021-2024	старший воспитатель
Проект № 2 «Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	- апробация новых методик и критериев ВСОКО для повышения качества образования - разработка и внедрение чек-листов для оценки качества воспитательной работы в ДОО - создание методического кейса для оценки качества воспитательной работы в ДОО,	2021-2025	старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение аудита, с целью оценки эффективности внедрения и развития системы 5S, - использование шкал МКДО в образовательном процессе ДОО 		
Проект № 3 «Создание в ДОО центров интеллектуальной и социальной направленности»	- деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021-2022	старший воспитатель
	- оформление и оборудование ЦЦР «УникУМ», создание центра ранней профориентации «PROF малыш»	2021-2022	заведующий зав. зам. по АХР старший воспитатель
	- проведение фестиваля детского творчества, участие в детских конкурсах разного уровня;	2021-2025	старший воспитатель
	- внедрение в образовательный процесс ДОО парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2021-2022	старший воспитатель
	- создание видео инструкций для педагогов, родителей по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике.	2021-2022	старший воспитатель

Проект № 4 «Создании цифровой образовательной среды в ДОО»	- создание единой цифровой образовательной безопасной среды с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных по ДОО	2021-2022	заведующий зав. зам. по АХР старший воспитатель
	- внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и пропаганды форм здорового образа жизни.	2021-2022	старший воспитатель
	- приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса, - приобретение конструктора WeDo 2,0;	2021-2023	заведующий зав. зам. по АХР
Портфель проектов «Территория детства»			
Проект № 1 «Создание волонтерского движения «Эколята» в ДОО»	– участие в Федеральном природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята дошколята» (волонтерское движение с вовлечением участников образовательных отношений)	2021-2025	старший воспитатель
	- проведение акций, с детьми, родителями и сотрудниками с привлечением социальных партнеров (СОШ, поликлиники).	2021-2024	старший воспитатель
	- проведение субботников, чистых пятниц по приобщению взрослых и детей к проблемам загрязнения окружающей среды	2021-2024	старший воспитатель
Проект № 2 Создание игрового пространства в ДОО для детской игры	- модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности;	2021-2024	старший воспитатель
	- внедрение «доброжелательных» технологий в образовательный процесс ДОО	2021-2022	заведующий

		зав. зам. по АХР старший воспитатель
	- насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства	2021-2025 старший воспитатель
	- реализация концепции «доброжелательного» образовательного пространства в помещениях и на территории МБДОУ д/с № 58	2021-2025 заведующий зав. зам. по АХР старший воспитатель
	- создание на территории ДОО зоны психологического комфорта «Песочный городок»	2021-2022 заведующий зав. зам. по АХР
	- использование на детских прогулочных площадках современного оборудования для различной детской деятельности	2021-2025 заведующий зав. зам. по АХР
	- организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2021-2022 старший воспитатель
	- участие в региональном фестивале детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»	2021-2025 старший воспитатель
Проект № 3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующих в группах»	- мониторинг ресурсного обеспечения, - реализация нового содержания технологии виртуального участия ребенка в ДОО, - внедрение технологий: «Сказочные лабиринты игры» Н.И. Воскобовича, STEAM-технология; Интерактивный онлайн-театр «Театральный сундучок», здоровьесберегающие технологии	2021-2025 старший воспитатель

	(физическое развитие) во взаимодействии с детьми, временно отсутствующих в группах, - внедрение методического кейса «Виртуального участия ребенка в детском саду» в деятельность педагогов ДОО		
--	---	--	--

Портфель проектов «Воспитаем здорового ребенка »			
Проект № 1 Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	- участие в городском фестивале по ГТО;	2021-2025	Инструктор по физической культуре
	- сдача норм ГТО детей старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками ДОО; - участие в Дне физкультурника		
	- проведение спортивных мероприятий совместно с родителями, акций о значимости ГТО	2021-2025	старший воспитатель
Проект № 2 «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО»	- проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения;	2021-2024	старший воспитатель
	- проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров (спортивная школа № 4)	2021-2024	старший воспитатель

	- организация кружка по обучению игре в шахматы «Белая ладья»;	2022	старший воспитатель
	- участие в Малой спартакиаде среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Белгорода	2021-2024	старший воспитатель
	- внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей.	2021-2022	старший воспитатель
Проект № 3 Создание доступных комфортных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (доступная среда).	- внедрение технологии развития детей с ОВЗ;	2021-2023	старший воспитатель
	- модернизация групп компенсирующей направленности на основе современных технологий: - сказочные лабиринты В.Воскобовича, - приобретение экспертной системы «Лонгитюд», - реконструкция дверных проемов и пандуса	2021-2025	заведующий зав. зам. по АХР
Портфель проектов «Я - современный педагог»			
Проект № 1 Формирование образа «Доброжелательного» педагога и родителя	- создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.	2021-2022	старший воспитатель
	- участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО БелИРО», МБУ НМИЦ)	2021-2025	старший воспитатель

	- участие педагогов в разноуровневых фестивалях творческой направленности, в профессиональных конкурсах.	2021-2025	старший воспитатель
	- модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО;	2021-2022	старший воспитатель
	- создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические Интернет сообщества, использование роликов ютуб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «В контакте», «Инстаграм». - Обеспечение образовательного процесса «электронный кабинет педагога», «электронный портфолио педагога»	2021-2025	старший воспитатель
Проект № 2 Обеспечение информационной открытости ДОО	- модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений. - Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем;	2021-2022	старший воспитатель
	- участие в онлайн конкурсах, проводимых на официальном сайте ДОО	2021-2025	старший воспитатель

	- оказание информационной, медицинской, правовой, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе имеющих детей до 3-х лет) в условиях ДОО с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей посредством скайп-приложения)	2021-2025	старший воспитатель
	- создание виртуальной экскурсии по ДОО и размещение на официальном сайте ДОО	2021	заведующий
	- создание интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей на сайте ДОО	2021-2025	старший воспитатель
	- создание интерактивной педагогической лаборатории «Педагог XXI века» на сайте ДОО	2021-2025	старший воспитатель
	- создание страницы ДОО и педагогов в социальных сетях Интернет	2021	старший воспитатель
Портфель проектов «Воспитание в приоритете»			
Проект № 1 Использование навигации внутреннего и внешнего пространства как инструмента ориентировки в современной	-вовлечение участников образовательных отношений в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства	2021-2022	заведующий

образовательной среде МБДОУ д/с № 58	- создание эффективной навигационной системы в помещении ДОО и на территории	2021-2022	старший воспитатель
Проект № 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик по организации и содержанию воспитательной работы в ДОО»	- внедрение методического кейса «Формирование духовно- нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений»	2021-2023	старший воспитатель
	- внедрение современных педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста	2021-2025	старший воспитатель
	- внедрение форм сетевого взаимодействия с целью реализации модели воспитательной работы ДОО	2021-2025	старший воспитатель

8. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МБДОУ д/с № 58 способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

- Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

- Планирование, проектирование и разработка проектов

3.Реализация портфелей проектов: «Качество образования», «Я - современный педагог», «Воспитаем здорового ребенка», «Территория детства», «Воспитание в приоритете».

- Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
- Подведение итогов реализации программы.

9. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 - 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2021	2022	2023	2024
Портфель проектов «Качество образования»						
Уровень удовлетворенности родителей оснащением цифровой образовательной среды ДОУ	%	70 90	7595	8000	85	90
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	85	88	90	92	95
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	85	90	95	100
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	75	80	85	90	95

Охват родителей через систему дистанционного взаимодействия	%	70	75	80	85	90
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	%	90	92	96	98	100
Доля родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада	%	50	60	70	85	95
Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО	%	75	80	85	85	90
Уровень РППС ориентированный на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка	%	70	80	90	100	100
Доля воспитанников (до 3-х лет) успешно адаптированных к условиям ДОО	%	100	100	100	100	100
Портфель проектов «Территория детства»						
Охват воспитанников имеющих представление о природе и особенностях Родного края.	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников по формированию экологических представлений в рамках волонтерского движения «Эколята».	%	65	70	75	80	85
Уровень РППС ориентированный на использование регионального компонента	%	60	760	80	90	100

Доля одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны участников образовательных отношений	%	20	25	30	35	40
Портфель проектов «Воспитываем здорового ребенка»						
Охват детей, отнесенных к здоровым	%	50	55	60	65	70
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	55	60	65	70	75
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесформирующей средой детского сада (доступная среда)	%	80	85	90	95	100
Уровень РППС адаптированной для детей инвалидов и детей с ОВЗ	%	90	100	100	100	100
Портфель проектов «Я –современный педагог»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	80	85	90	95	100

Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсах	%	80	85	90	95	100
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями воспитанников	%	80	90	100	100	100
Портфель проектов «Воспитание в приоритете»						
Охват педагогов, вовлечённых в процесс совершенствования документооборота с использованием системы 5S.	%	80	85	90	95	100
Охват объектов навигации внутреннего и внешнего пространства образовательной среды ДОО	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов принявших в своей работе бережливые технологии	%	80	85	90	95	100
Охват воспитанников	%	50	60	70	80	85

программами патриотического воспитания						
Доля педагогов принявших в своей работе технологии социальной направленности	%	60	85	90	95	100
Доля сетевого взаимодействия с целью реализации программы воспитательной работы ДОО	%	60	85	90	95	100

12. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих мероприятия Программы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития;	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Организационные риски	

Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, непринятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.	Повышение информационной разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ и технологий.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрения инноваций» и «принятия инноваций».
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа сотрудников.	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по г. Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ.
Социально — психологические риски	
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО.	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО.
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений.	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой.
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов.	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса. Не желание брать	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой

на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	при реализации проектов и программ.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременность планирования бюджета по реализации мероприятий в рамках Программы, внесение корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования.
Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширения масштабов партнерства.
Ресурсно - технологические риски	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).