

ПРИНЯТА
на Общем собрании
работников Учреждения МБДОУ д/с № 58
протокол № 2 от «01» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с № 58 г. Белгорода
Н.А. Черных
приказ от «22» декабря 2025 г. № 173

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 58
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»
ГОРОДА БЕЛГОРОДА
НА 2026- 2030 ГГ.**

СОГЛАСОВАНО
руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода
А.Ю. Ковалев
экспертное заключение
от «26» 01 2026 г. № 17

Белгород
20 26 год

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 26 » 01 20 26 г.

№ 17

Комиссия в составе:

Председателя:	Табачная М.Е.
Членов комиссии:	Чепуриной О.В.
	Голиусовой О.А.
	Малыхиной С.А.
	Токаревой М.В.
	Никишиной Н.Н.
	Плыгуновой И.И.
	Бесединой Н.Ю.
	Невмывака С.А.

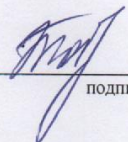
составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 «Центр развития ребёнка» города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения **соответствует**
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: **рекомендовано** согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


подпись

Табачная М.Е.

расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ:

Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1. Пояснительная записка 3-4 стр.
2. Паспорт Программы развития 5-10 стр.
3. Информационная справка об образовательной организации 10-15 стр.

РАЗДЕЛ I

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1. Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития 16-24 стр.
2. SWOT-анализ внешней среды 24-31 стр.

РАЗДЕЛ II

Концепция Программы развития

1. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ как системы 32-39 стр.

РАЗДЕЛ III

Основные направления, критерии и показатели оценки реализации Программы развития МБДОУ д/с № 58

1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы 40-45 стр.
2. Основные направления развития 45-48 стр.
3. Критерии и показатели оценки реализации Программы 48-52 стр.

РАЗДЕЛ IV.

Механизмы реализации Программы развития 52-53 стр.

РАЗДЕЛ V.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития 53-56 стр.

РАЗДЕЛ VI.

Ресурсное обеспечение Программы развития 56-59 стр.

Приложение к Программе развития МБДОУ д/с № 58 (технологические карты проектов)

РАЗДЕЛ I

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода (далее – МБДОУ) до 2030 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития МБДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, исходя из которых выстроены региональные:

- доступность дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства в регионе;
- формирование единой региональной системы оценки качества образования;
- обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов, и детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования;
- цифровая трансформация в региональной системе дошкольного образования;
- создание безопасных условий функционирования ДОУ;
- формирование основ ранней профориентации у дошкольников посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 28.09.2023) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственных приоритетов и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития.

Программа спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения МБДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Достижение цели и задач Программы планируется посредством использования проектно-целевого подхода за счет реализации портфеля проектов социальной направленности, включающих в себя краткосрочные и долгосрочные проекты с участием всех участников образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МБДОУ.

2. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

Таблица 2.1 - Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 58

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 «Центр развития ребёнка» г. Белгорода на 2026- 2030 гг. (далее – Программа).
Разработчики Программы	Творческая группа сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 «Центр развития ребёнка» г. Белгорода под руководством заведующего Черных Н.А.
Исполнители программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии
Правовое обоснование Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023). Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018–2027 гг. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей». Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 28.09.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года). Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»

	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023 Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023) Протокол Заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 Паспорт Национального проекта «Образование» (до 31.12.2024)
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния МБДОУ как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе на Федеральном, Региональном, Муниципальном и Институциональном уровнях
Цель Программы	<i>Цель:</i> Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ
Портфель проектов	Проект «Современный детский сад: пространство для воспитания и обучения детей» в рамках федерального проекта «Современная школа» Задачи: 1. Создание и реализация модели развивающего образовательного пространства детского сада» 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения качества дошкольного образования. 3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие детского технического творчества на основе проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Актуализация методик инклюзивного образования детей с ОВЗ.

	6. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка) по показателям и индикаторам МКДО. 7. Проведение работ по благоустройству территории, переоборудование помещений учреждения для организации тематических образовательных локаций различной направленности Проект «Творчество без границ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Задачи: 1. Формирование эффективной Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ). 2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность). Проект «Наша Родина-Россия» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» Задачи: 1. Создание условий для всестороннего развития детей по направлениям патриотического, духовно-нравственного воспитания, также по формированию семейных ценностей. 2. Разработка и реализация модели исторического и культурного наследия Белгородской области и г. Белгорода. 3. Расширение детско-взрослых сообществ патриотической направленности. Проект «Современный педагог дошкольного образовательного учреждения» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» Задачи: 1. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, аттестация, наставничество). 2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования. 3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов. 4. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 5. Вхождение в сетевые сообщества («Дошкольник Белогорья», «Созвездие Белогорья») для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности
--	--

	Проект «Компетентный родитель» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Задачи: 1. Повышение психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе родителей детей ОВЗ в условиях Консультационного центра МБДОУ. 2. Разработка содержательного компонента просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи через различные формы взаимодействия. 3. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.). 4. Применение системы дистанционного консультирования родителей (законных представителей) воспитанников в том числе детей с ОВЗ во взаимодействии с социальными партнерами
Планируемые результаты программы	– качество образования в МБДОУ соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО; – обновлены 20% методик и образовательных технологий, приобретено 35% оборудования и средств обучения; – актуализированы адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; – сохранены позиции в рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования; – 30% детей охвачены дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет; – 10 рабочих мест учреждения обеспечены высокоскоростным интернет-соединением, 70 % педагогических работников повысили квалификацию в цифровом формате. 40% педагогических работников используют ресурсы информационно-сервисной платформы. – 60% педагогов повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 70% педагогических работников вовлечены в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы; – 30% педагогических работников вовлечены в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, задействованы в

	мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, 10% родителей и детей вовлечены в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность; – 50% родителей, вовлечены в патриотическое и духовно-нравственное воспитание, 60% родителей и детей задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу; – более 90% родителей, получают дистанционную и контактную просветительскую и консультационную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей; – численность выпускников МБДОУ, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 80%; – уровень удовлетворенности родителей обучающихся и педагогов МБДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 90%; – число родителей обучающихся, включенных в образовательную деятельность МБДОУ, а также в управление качеством образования через общественно - государственные формы управления составляет не менее 20%; – РППС и инфраструктура в МБДОУ соответствует федеральным рекомендациям в соответствии с ФОП ДО, требованиям ФГОС ДО, СанПиН, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, их потребностям и интересам, реализуемым ОП ДО и АОП ДО.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: Январь 2026- декабрь 2030 Этапы реализации Программы: 1 этап – организационно-подготовительный (2025 год): – анализ реализации работы ДОО за 2021-2025г.г.; – формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; – разработка цели Программы, миссии ДОО; – разработка проектов по реализации Программы; – разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы. 2 этап – основной деятельности (2026-2030 г. г.) Реализация проектов по всем направлениям Программы развития:

	– внедрение модели Программы развития; – повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования; – развитие инновационного потенциала ДОО; – организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы; – обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованных лиц, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. 3 этап – заключительный, результативный (2030г.): – подведение итогов и результатов реализации Программы; – обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом Учреждения, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с Руководителем управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.
Контроль за исполнением Программы	Отчет о самообследовании с размещением на сайте учреждения с годовыми результатами выполнения Программы развития - ежегодно. Публичный доклад с согласованием на Общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения с годовыми результатами выполнения.

Таблица 3.1- Информационная справка об образовательной организации

Общая информация о наличии условий для реализации направления	
Кадровые условия	
Общее количество педагогических работников, из них (указать численность,	27

чел.):	
старший воспитатель	1
воспитатели	16
музыкальный	1
руководитель	
инструктор по	1
физической культуре	
педагог-психолог	2
учитель-логопед	4
учитель-дефектолог	1
педагог	0
дополнительного	
образования	
социальный педагог	1
<u>Образовательный ценз</u> <u>педагогических</u> <u>кадров:</u>	22
имеют высшее профессиональное образование	
имеют среднее профессиональное образование	5
<u>Уровень квалификации</u> <u>педагогических</u> <u>кадров:</u>	15
имеют высшую квалификационную категорию	
имеют первую квалификационную категорию	10
аттестованы на соответствие	0

занимаемой должности																							
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО (2017-2020гг.)	100%																						
Контингент воспитанников	<table> <tr><td>I младшая группа № 1</td><td>17</td></tr> <tr><td>I младшая группа № 2</td><td>15</td></tr> <tr><td>II младшая группа № 5</td><td>21</td></tr> <tr><td>Средняя группа № 10</td><td>18</td></tr> <tr><td>Средняя группа КН № 7</td><td>9</td></tr> <tr><td>Старшая группа № 9</td><td>21</td></tr> <tr><td>Старшая группа КН № 4</td><td>10</td></tr> <tr><td>Подготовительная группа № 6</td><td>21</td></tr> <tr><td>Подготовительная группа КН № 3</td><td>11</td></tr> <tr><td>ГКП</td><td>17</td></tr> <tr><td>ВСЕГО:</td><td>158</td></tr> </table>	I младшая группа № 1	17	I младшая группа № 2	15	II младшая группа № 5	21	Средняя группа № 10	18	Средняя группа КН № 7	9	Старшая группа № 9	21	Старшая группа КН № 4	10	Подготовительная группа № 6	21	Подготовительная группа КН № 3	11	ГКП	17	ВСЕГО:	158
I младшая группа № 1	17																						
I младшая группа № 2	15																						
II младшая группа № 5	21																						
Средняя группа № 10	18																						
Средняя группа КН № 7	9																						
Старшая группа № 9	21																						
Старшая группа КН № 4	10																						
Подготовительная группа № 6	21																						
Подготовительная группа КН № 3	11																						
ГКП	17																						
ВСЕГО:	158																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура образовательной организации МБДОУ включает две основные структуры: Коллегиальное (общественное) управление. К органам относятся Педагогический совет, профсоюзный комитет, общее собрание работников Учреждения, Совет родителей Учреждения; Административное управление. Имеет линейную структуру с несколькими уровнями: Первый уровень обеспечивает заведующий МБДОУ. Он осуществляет общее руководство учреждением, обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу. Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель																						

	по образовательной работе и заместитель заведующего по административно хозяйственной работе. Они координируют работу воспитателей, других работников образовательной организации, а также разработку учебно-методической и иной документации, организуют просветительскую работу для родителей. Третий уровень управления осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-организатор, воспитатели и обслуживающий персонал. Объект управления этого уровня — дети и их родители (законные представители). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. В МБДОУ реализуются следующие образовательные программы: – Образовательная программа дошкольного образования. – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС.
Краткое описание достижений МБДОУ	1. 2021г. Победитель межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании». 2. 2021г. «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста», региональный, номинация «Современные образовательные технологии в развитии ребёнка раннего возраста», ОГАОУ ДПО «БелИРО». 3. 2022г. «Педагог-психолог России – 2022», муниципальный этап Всероссийского конкурса, лауреат. 4. 2022г. Смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребёнка», муниципальный, победитель.

	5. 2022г. «Гость группы», муниципальный, призер. 6. 2022г. «Лучшая РППС группы по ранней профориентации дошкольников», муниципальный, призер. 7. 2023г. смотр-конкурс логопедических кабинетов ДОО г. Белгорода», муниципальный, лауреат. 8. 2023г. «Лучшие сады России-2023», всероссийский, победитель. 9. 2024г. РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» в номинации «Инновации в содержании, формах, методах, средствах дошкольного образования», всероссийский, победитель. 10. 2024г. «Инклюзивные практики», номинация «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании», муниципальный, призер. 11. 2025г. Конкурс методических разработок, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Память сильнее времени», региональный, призер. 12. 2025г. Конкурс «Калейдоскоп профессий» номинация «Все профессии важны», муниципальный, призер.
Материально-технические условия	
Наличие развивающей предметно-пространственной среды в здании ДОО	<i>в группах:</i> Центры детского творчества. Мобильные выставки. Уголки уединения. Центры финансовой грамотности. Детские мастерские различной направленности. <i>дополнительные помещения:</i> - Центр сенсорной интеграции, - музыкальный зал, - спортивный зал, - центр корригирующей гимнастики, - мини-музей народной культуры «Горница», - образовательный центр «УникУм» - образовательный центр «PROF- малыш».

	- РОЗ «Книжный островок».
Наличие развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО	Территория детского сада представляет собой целостную систему развивающих пространств: <i>физкультурно-оздоровительного:</i> - спортивная площадка, - площадка для игры в городки; - площадки для спортивных и подвижных игр, - тропа здоровья, - плескательный бассейн. <i>художественно-творческого:</i> - развлекательная площадка «театр на лесной опушке», игрового: - «автогородок», - игровые площадки, - площадка для развивающих игр, - клубы по интересам, - площадка для игры в шахматы. <i>познавательно-исследовательского:</i> - участки луга, леса, - опытный участок, - ягодник, - фруктовый сад, - экологическая тропа, - экологическая лаборатория (метеозона).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Филиал ЦБС № 8 «Белгородский театр кукол» «Детская школа искусств №1 города Белгорода» ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду ГБУДО «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества ОГАОУ ДПО «БелИРО» Государственный краеведческий музей МУК «Выставочный зал «Родина» Государственный музей народной культуры

РАЗДЕЛ I.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1. Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития за период 2021-2025 г.г.

1.1. Итоги реализации портфеля проектов социальной направленности, включающих в себя краткосрочные и долгосрочные проекты с участием всех участников образовательных отношений:

Проект «Качество образования»

Полученные результаты:

2023 г. Приведены в соответствии ОП ДО, АОП ДО действующему законодательству. (Приказ министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

100% педагогов МБДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО.

Внедрены в практику работы методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях».

Реализованы региональные проекты в МБДОУ.

Уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет 97%.

Внедрена в работу МБДОУ система бережливого управления 5 С.

Оформлена внутренняя и внешняя навигация в МБДОУ.

Оптимизирован документооборот.

Организована визуализация воспитательно-образовательного процесса.

Создан корпоративный чат МБДОУ.

Функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

96% уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МБДОУ.

Проект «Территория детства»

Полученные результаты:

Функционируют группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Реализуются педагогические технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Постер детских достижений», «Технология развития раннего интеллекта», «Маршрут

выходного дня», «План-Дело-Анализ», «Сказочные лабиринты игры», «Краткосрочные образовательные практики».

Оформлены групповые центры уединения.

Разработан «Электронный сборник игровых практик».

Внедрена в работу МБДОУ технологии «Телеобразование», «Виртуальное участие ребенка в детском саду».

Созданы волонтерские движения «Эколята-дошколята», «ЮИД».

Внедрена парциальная программа развития логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет «Алгоритмика».

Созданы образовательные центры «УникУм», «PROF- малыши».

Созданы рекреационно-образовательные зоны: «Играй городок», «Академия профессий», «Помним. Гордимся, Ровняемся.», «Паровозик из Ромашкова», «Книжный островок», «Бабушкино подворье», «Юный шахматист», «Аллея семьи», «Родное Белогорье».

Созданы для родителей ресурсы на сайте ДОО: «Виртуальная семейная гостиная», «Электронная библиотека, «Интерактивная лаборатория детской игры» для родителей детей в том числе с ОВЗ.

Реализуется инновационная деятельность «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

Проект «Воспитываем здорового ребенка»

Полученные результаты:

Сдача норм ГТО сотрудниками ДООУ – 3 педагога.

По результатам 22 этапа НОК РППС, адаптирована для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (обеспечение доступности - 100%, оборудование территории -70%).

В каждой группе разработаны циклограммы проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с включением традиционных и современных здоровьесберегающих технологий.

Анализ заболеваемости за 2 года: 2023-4,3д/д., 2024г.- 3,8 д/д., 2025г.- 3,7д/д. показатель заболеваемости воспитанников за последние три года снижается, но остается ниже среднего городского показателя.

Разработан проект по реорганизации РППС по профилактике ОДА. Приобретено спортивного оборудования на 100 тысяч рублей.

На стадионе МБДОУ установлен спортивный комплекс «Юниор».

На официальном сайте МБДОУ д/с № 58 размещены консультативные материалы по профилактике ОДА у дошкольников в условиях семьи.

Обеспечивается активное участие педагогов и обучающихся в спортивных мероприятиях «Педагогические спартакиады», сдача норм ГТО, спартакиады для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, а также муниципальный конкурс «Жить - здоровье любить».

Проект «Я педагог»

Полученные результаты:

Владеют ИКТ компетенциями (91%) 27 педагогов.

Используют «Доброжелательные технологии» (100%) 27 педагогов.

Принимают участие в работе методических объединениях, творческих групп (100%) 20 педагогов.

Аттестованы на квалификационные категории: 24 педагогов (96%).

Прошли курсы повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО, АОП ДО» (100%) 27 педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», «Финансовая грамотность» (100%) 27 педагогов.

МБДОУ работает «Школа наставничества», в которой обучены все педагоги и за этот период минимизировано большинство профессиональных и технических «пробелов» и проблем» в компетенциях.

Организована работа Консультационного центра на базе ДОУ, для родителей воспитанников, посещающих/ не посещающих МБДОУ.

Внедрена в образовательный процесс технология – web - консультирование.

Внедрены цифровые технологии в образовательный процесс с детьми (Занятие с интерактивной доской, занятие с планшетом и ДОТ).

33% педагогов победители, призеры, лауреаты и участники региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Таблица 1.1- Участие и результативность педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах в 2021-2022 г.г.

Название конкурса	Результативность участия
Международный уровень	
«Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС», 2020-2021 уч.г., ИЦДТ «Новое поколение»	2- победителя
Всероссийский уровень	
«Территория ФГОС» Номинация: «Методическая копилка», комплект материалов «Современные педагогические технологии:	5- победителей

от интереса ребёнка к творчеству», декабрь, 2020 г., НИОС	
Творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы», номинация «Сценарии праздников и мероприятий», март 2021 г. Педагогическая Олимпиада	1- победитель
Региональный уровень	
Конкурс видеороликов в номинации « Нестандартные формы проведения занятий по изобразительному искусству в ДОО»	1 – победитель
Конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий по музыке в ДОО»	1 – призер
Лауреат 2 степени межрегионального творческого конкурса « Новый год на старте»	1- лауреат
Муниципальный уровень	
«Лучшая развивающая постройка из снега на игровых площадках»	5- призеров
Смотр- конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребёнка»	1- лауреат

Таблица 1.2- Участие и результативность педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах в 2022-2023 г.г.

Название конкурса	Ф.И.О. Результативность участия
Всероссийский уровень	
Педакадемия.рф. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	15-победителей
«Территория ФГОС», номинация «Методическая копилка»	1- победитель 4- призера
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мастерская педагогического опыта»	1- победитель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации для музыкальных руководителей «Сценарии праздников и развлечений»	2- победителя
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского	2- победителя
«Бабушкины сказки»	1- призер
Межрегиональный уровень	
«Цифровой педагог- цифровые дети»	3- участника
Региональный уровень	
Конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	1 – победитель
«Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста», региональный,	2 – призера

номинация «Современные образовательные технологии в развитии ребёнка раннего возраста»	
«Живое слово» конкурс методических разработок, посвящённых 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	2- лауреата
Муниципальный уровень	
«Педагог-психолог России – 2022», муниципальный этап Всероссийского конкурса	1- лауреат
Смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребёнка»	1- победитель
«Гость группы»	1- призер
«Лучшая РППС группы по ранней профориентации дошкольников»	1- лауреат
«Мир финансов в мире детей»	1- лауреат
Фестиваль детской игры «Мастерские будущего»	3- призера
Смотр-конкурс логопедических кабинетов ДОО г. Белгорода»	1- лауреат

Таблица 1.3 - Участие и результативность педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах в 2024-2025 г.г.

Название конкурса	Результативность участия
Международный уровень	
«Профессиональное мастерство» Лепбук «Азбука безопасности»	1 - победитель
Всероссийский уровень	
Педакадемия. РФ. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	23-победителя 2 - призера
РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» в номинации «Инновации в содержании, формах, методах, средствах дошкольного образования» «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования», сценарий НОД	7- победителей
Региональный уровень	
«Педагогическое ПРОдвижение», номинация «Педагогическая находка», «Использование технологии интеллектуально-творческого развития С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» в практике работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»	2- участника
Конкурс методических разработок, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Память сильнее времени»	1- призёр
Калейдоскоп воспитательных практик, «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями	1- призёр

речи в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в рамках выполнения календарно-тематического планирования по лексическим темам»	
Муниципальный уровень	
«Инклюзивные практики», номинация «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании «Сценарий НОД»	2- призёра
Конкурс методических материалов «Жить - здоровье любить», в номинации «Здоровое будущее»	2 -победителя
Конкурс методических материалов «Жить - здоровье любить», в номинации «Человек – творец своего здоровья»	2 - призёра
Конкурс «Калейдоскоп профессий» номинация «Все профессии важны»	1- призёр
Конкурс «Калейдоскоп профессий» в номинации «Лучшее мероприятие с детьми»	1- лауреат
Институциональный уровень	
Смотр-конкурс «На лучшую уличную мастерскую по ознакомлению воспитанников с профессиями взрослых»	4- победителя 5 - лауреатов
Смотр – конкурс «Первые шаги в историю России»	3- победителя 4 - призёра
Смотр - конкурс «На лучшее авторское оборудование «Сундучок подвижных игр»	7 - победителей 2- призёра

Обобщены АПО педагогов на муниципальном уровне - 3 АПО, на региональном - 2 АПО.

Проект «Воспитание в приоритете»

Полученные результаты:

Реализуется технология индивидуализация обучения и развития «План- дело- анализ».

Создано волонтерское движение в рамках разновозрастного взаимодействия воспитанников ДОО.

МБДОУ участник всероссийского фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами: «Центральная библиотека № 8», «Белгородский государственный музей культуры», «Белгородский государственный историко-краеведческий музей», «Белгородский государственный театр кукол», «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества», «Белгородский выставочный зал «Родина»».

Разработан методический кейс «Воспитываем патриота».

Пополнена РППС воспитательной направленности, созданы патриотические центры детской активности, макеты: «Русская изба», «Мемориал героев», «Курская дуга»; мини-музеи краеведческой направленности: «Прошлое и настоящее города Белгорода», «Борисовские игрушки - свистульки», «Старооскольская игрушка», «Ремесла белгородской области».

15 семей воспитанников победители, призеры, лауреаты и участники муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов: «Зеленый огонек 2024», «Это у нас семейное», «Связь поколений: любимые песни моей семьи», «Добрые рифмы», «Калейдоскоп профессий», «Марафон финансовых практик», «Вместе с папой», «Путешествие в город профессий».

3 педагога победители, призеры, лауреаты регионального конкурса «Калейдоскоп воспитательных практик».

Вывод: *Ожидаемый результат Программы развития МБДОУ на 2021-2025 годы от реализации инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня достигнуто.*

Выявленные «проблемные поля» МБДОУ:

В части кадрового ресурса:

- большое число открытых вакансий (не устраивает зарплата, не устраивает огромный объем работы с детьми и родителями, в том числе ведение документации);
- продолжает иметь место быть непрестижность педагогической профессии, в частности, в части дошкольного образования, большинство молодежи приходит и через пару месяцев уходит от «усталости», низкой мотивации научиться работать в профессии;
- переработка часов педагогами из-за причин наличия большого числа открытых вакансий, что приводит к накоплению усталости педагогов, выгоранию, эмоциональной неустойчивости, апатии;
- продолжает оставаться высокий процент низкой мотивации саморазвития в вопросах профессионального мастерства и присутствия стагнации около 22% педагогов, а также возраст педагогов 55+, которые испытывают физические и организационные трудности в условиях современных требований и темпа работы, особенно с документами и электронного документооборота, работа с ИКТ-ресурсами;
- небольшое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципального и регионального уровня).

В части материально-технических условий:

- в части оптимизации организации документооборота отсутствует локальная сеть, не во всех кабинетах специалистов имеется высокоскоростной Интернет;
- ощутим недостаток оргтехники и рабочих компьютеризированных мест воспитателей;
- отсутствие интерактивного и мультимедийного оборудования в группах компенсирующей направленности.

В части психолого-педагогических условий:

- вызывает сложности реализация технологии «Дары Фребеля», реализация парциальной программы «От Фребеля до робота»;
- не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, формы взаимодействия чаще всего носят коллективный характер;
- вызывает сложности у педагогов 55+ обучение детей 6 – 7 - лет алгоритмике;
- около 10% педагогов продолжают испытывать трудности и сложности в отборе содержания цифровых технологий;
- не достаточно организовано социальное взаимодействие на уровне города.

Исходя из выявленных «проблемных полей» выстроены задачи для Программы развития на 2026-2030 гг.:

В части кадровых условий:

- снизить число вакансий по должности «воспитатель» на 50%. -снизить число педагогов, испытывающих технические трудности в работе с гаджетами, Интернет-ресурсами на 50%;
- повысить на 12% (2 молодых педагога) профессиональный уровень педагогов в части качества реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

В части материально-технических условий:

- дооснастить развивающую среду в холлах и коридорах по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию (в том числе и по направлению ознакомление с историей России и на Белгородчине);
- дооснастить развивающую среду в коридорах и холлах по ознакомлению дошкольников с медицинскими профессиями и ознакомлению с миром музыки, творчества, искусства;

- обеспечить автономными рабочими местами (ноутбуками) минимум 3х рабочих мест воспитателей;
- предпринять ряд управленческих действий в части изыскания источников финансирования для закупки интерактивного и мультимедийного оборудования в группах компенсирующей направленности.

В части психолого-педагогических условий:

- реализовать не менее 5-и проектов МБДОУ, направленных на поддержку талантов детей и педагогов, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию всех участников образовательных отношений, пропагандированию ЗОЖ среди всех участников образовательных отношений, поддержку ведущего вида деятельности детей - игры, повышению профмастерства педагогов МБДОУ, а также инициирование и реализация творческих и (или) исследовательских детско-родительских проектов по темам, интересным семьям и их детям в группах МБДОУ в возрасте 3+;
- увеличить на 10% число семей, включенных в образовательный процесс за счет реализации портфеля проектов МБДОУ и краткосрочных детско-родительских проектов в группах.

Для перехода на качественно новый уровень развития МБДОУ обладает необходимыми **предпосылками (сильные стороны и возможности):**

2. SWOT-анализ внешней среды

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Риски (T)</i>
Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.	Увольнение и приход педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих опыта. Недостаточный уровень владения ТСО, ИТ.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательной программе и федеральной адаптированной образовательной программе (ТНР) посредством: –организационно-методической помощи; –обучения на курсах повышения квалификации.	Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	Высокий процент приходящих педагогов, которым требуется обучение по технологиям.	Предоставить обучение и научно-методическую поддержку для педагогов в зависимости от своих педагогических дефицитов	Невозможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками по причине увольнения педагогов.
Содержание образовательной деятельности охватывает различные аспекты развития личности ребёнка и помогает ему научиться устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Устранение коммуникативных трудностей происходит в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей	Групповые помещения не оснащены интерактивным и мультимедийным оборудованием	Правильно организовать педагогический процесс, с правильно организованной предметно-развивающей средой. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников.	Не понимание родителей значения воспитания в дошкольном возрасте сознательной дисциплины, культуры поведения, социализации.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса – реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.	Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном изучении теории, недостаточная вовлеченность педагогов в процесс самообразования и инновационной деятельности.	Предоставление дополнительных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей) Более тесное сотрудничество педагогов и родителей.	Недостаток педагогических кадров. Повышенные требования родителей к деятельности ДОУ.
В ДОУ работают педагоги, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой. Созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических работников. В детском саду есть компьютеры, принтеры, телевизоры, интерактивные доски, которые служат техническими средствами обучения и коммуникации.	Увеличение возрастного ценза педагогического коллектива. Недостаточный уровень материально-технической базы. Она не всегда соответствует современным требованиям, что требует дополнительных финансовых затрат.	Создавать комфортные условия труда для привлечения молодых специалистов; Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, укомплектовывать группы учебно-методическим комплектом и оборудованием.	Недостаток педагогических кадров. Повышенные требования родителей к деятельности ДОУ.

Информационные ресурсы: наличие сайта образовательного учреждения в сети интернет и профессиональных страниц в соцсетях.			
Доступная среда (информация на официальном сайте ДОУ.	Недостаточная методическая база.	Помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками).	Необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.
В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.	Недостаточный уровень оснащения спортивных площадки на территории учреждения.	Дальнейшее внедрение в работу детского сада современных технологий по здоровьесбережению.	Родители воспитанников (законных представителей) могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы.

Программа развития МБДОУ д/с №58 на 2026-2030гг.

Выстроено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.	Недостаточно социальных партнеров для реализации патриотического воспитания детей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в вопросах реализации воспитания дошкольников.
Выделены отдельные помещения для проведения занятий по ДОП. Оборудована соответствующая развивающая предметно-пространственная среда по ДОП.	Нехватка педагогов, работающих по направлениям созвучным с деятельностью кружков. Слабое информирование родителей о деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг в МБДОУ.	Использование Интернет-ресурсов. Распространение опыта работы через различные формы (конкурсы, мастер-классы, соревнования и т.д.) на районном, городском уровне и всероссийском уровне.	Изменение социальных потребностей и материальных возможностей семьи.
Развитые партнерские отношения с родителями и разными социальными организациями города.	Слабое представление родителей о том, какую актуальную помощь они могут оказать ребёнку. Недостаток психолого-педагогических, методических	Развитие и реализация совместных проектов, участие в конкурсах, соревнованиях.	Низкая заинтересованность или мотивация в реализации совместных проектов, участие в конкурсах,

Программа развития МБДОУ д/с №58 на 2026-2030гг.

	знаний и умений у родителей в воспитании детей.		соревнованиях. Загруженность родителей профессиональными обязанностями и домашними делами.
100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации (за три последних года).	Средний процент педагогических работников, желающих транслировать свой опыт в вопросах образования обучающихся на районных мероприятиях, семинарах, конференциях и иных мероприятиях.	Разработана система стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к повышению профессиональных компетенций.	Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.
Создаются условия для устойчивого развития единой образовательной среды ДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе, связанная с недостатком свободного времени.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, периодическая сменяемость материала стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	Риски связанные с понесённые учреждением финансового ущерба, например, порча оборудования и

Программа развития МБДОУ д/с №58 на 2026-2030гг.

потенциальных возможностей каждого воспитанника и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей, в том числе с ОВЗ.		детей. в том числе с ОВЗ.	программного обеспечения.
--	--	---------------------------	---------------------------

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния МБДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2026-2030 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Проведенный анализ также позволяет определить, что нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при построении образовательной деятельности. Наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ на основе современных образовательных технологий и формирования структуры социального партнёрства.

РАЗДЕЛ II.

Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Идеи развития МБДОУ обусловлены стратегическими целями развития образования и сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций. (ФОП ДО).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно - исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития МБДОУ рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. ДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения

этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Вышеперечисленные условия по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, образовательно-воспитательная среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности, субъектность ребенка.

Мы рассматриваем ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение в концепции Программы имеет *совокупность аксиологического, системного, личностно-ориентированного, средового, деятельностного подходов* как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования,

с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовой подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни МБДОУ, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Данные подходы позволяют ввести в Программу МБДОУ совокупность основополагающих принципов, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников.

Принцип поддержки полноценной игры. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и

готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры - разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Индивидуализация образования в МБДОУ проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ, и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Так как в основе формирования микро-групп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации», разработки и реализации образовательных модулей.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М. Поташника);

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культуро- и природосообразной личности дошкольника.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в МБДОУ являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства и, в частности, ребенка.

Для достижения качественно нового уровня развития МБДОУ обладает необходимыми предпосылками:

– опыт реализации образовательных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в проектную деятельность.

Миссия ДОУ - удовлетворение потребностей каждого воспитанника соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях с учетом самооценности проживания ими своего детства.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного МБДОУ представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации.

Модель педагога

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

организационно-методические умения педагога:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ДОУ в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.);
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДОО;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель развивающего пространства

Полнота и разнообразие среды: (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;

Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

- семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;
- родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;
- родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детство-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;
- продвижение модели развивающего образования;
- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- проектирование качественно нового развивающего пространства, - обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

РАЗДЕЛ III.

Основные направления, критерии и показатели оценки реализации Программы развития МБДОУ д/с № 58

Выбранной стратегией перехода к новому состоянию МБДОУ является использование проектно-целевого подхода посредством реализации портфеля институциональных долгосрочных проектов социальной направленности, охватывающих приоритетные направления федерального, регионального и муниципального уровней, способных наиболее эффективно реализовать поставленные задачи, обеспечив прозрачность и конкретность в достижении ожидаемых результатов в указанные сроки.

Таблица 3. 1 - Портфель проектов

	Проект № 1
Основные задачи Программы развития ДОО	1. Создание и реализация модели развивающего образовательного пространства детского сада». 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения качества дошкольного образования. 3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие детского технического творчества на основе проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Совершенствование условий для формирования у воспитанников представлений о профессиях взрослых различной направленности. 5. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 6. Актуализация методик инклюзивного образования детей с ОВЗ. 7. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка) по показателям и индикаторам МКДО. 8. Проведение работ по благоустройству территории, переоборудование помещений учреждения для организации тематических образовательных локаций различной направленности.

Название проекта	«Современный детский сад: пространство для воспитания и обучения детей»
Планируемые результаты	Обновлены 20% методик и образовательных технологий, приобретено 25% оборудования и средств обучения. Актуализированы 40% адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелым нарушением речи и РАС. Сохранены позиции в рейтинге независимой оценки дошкольного образования.
Сроки реализации	2026-2030г.г.
Формы организации мероприятий	Реализация инновационной деятельности: «Алгоритмика», «ТехноМИР: развитие без границ», «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича», конкурсы, создание РОЗ и РППС, реализация краткосрочных проектов с учетом приоритетных направлений федерального и регионального значения, создание на территории тематический локаций различной направленности, презентации лучшего опыта, игры-соревнования, сдача норм ГТО, акции, квест-игры.
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель.
Механизмы контроля	Мониторинг реализации ОП ДО и АОП ДО.

	Проект №2
Основные задачи Программы развития ДОО	1.Создание условий для всестороннего развития детей по направлениям патриотического, духовно-нравственного воспитания, также по формированию семейных ценностей. 2.Разработка и реализация модели исторического и культурного наследия Белгородской области и г. Белгорода. 3.Расширение детско-взрослых сообществ патриотической направленности.
Название проекта	«Наша Родина-Россия»

Планируемые результаты	Сформированы национальные базовые ценности, через патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России. 10% родителей и детей вовлечены в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность; 50% родителей, вовлечены в патриотическое и духовно-нравственное воспитание, 60% родителей и детей задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу.
Сроки реализации	2026-2030г.г.
Формы организации мероприятий	Занятия, викторины, конкурсы, создание РОЗ и РППС, «Родительские гостиные», «Тур выходного дня», музыкально-тематические мероприятия, обучающие семинары, обучение на курсах повышения квалификации педагогов, мастер-классы, виртуальная экскурсия по России, достопримечательности России, создание детско- взрослых сообществ «Мы-волонтеры», «Эколята- дошколята», «ЮИД», инновационная деятельность (апробация парциальной программы Н.Е. Васюкова, И.А. Лыкова и др. «Наша Родина-Россия», взаимодействие с музеями и другими учреждения города и Белгородской области.
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель.
Механизмы контроля	Мониторинг реализации ОП ДО и АОП ДО

	Проект №3
Основные задачи Программы развития ДОО	1. Формирование эффективной Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ». 2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность).
Название проекта	<i>«Творчество без границ»</i>
Планируемые результаты	30% детей охвачены дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет. Укрепление материальной базы ДОУ.

	Повышение конкурентно способности ДОУ и его престижа.
Сроки реализации	2026-2030г.г.
Формы реализации мероприятий	Секции с детьми на платной и бесплатной основе по поддержке одаренных детей в том числе детей ОВЗ в части художественно-эстетического и познавательного развития, мастер-классы и презентация педагогам хобби и интересов педагогов, обучающие мастер-классы в микро-группах по интересам, пополнение РППС.
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель
Механизмы контроля	Мониторинг реализации ОП ДО и АОП ДО

	Проект №4
Основные задачи Программы развития ДОО	1. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, аттестация, наставничество). 2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования. 3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов. 4. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 5. Вхождение в сетевые сообщества («Дошкольник Белогорья», «Созвездие Белогорья») для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
Название проекта	«Современный педагог дошкольного образовательного учреждения»
Планируемые результаты	10 рабочих мест учреждения обеспечены высокоскоростным интернет-соединением, 70 % педагогических работников повысили квалификацию в цифровом формате. 40% педагогических работников используют ресурсы

	информационно-сервисной платформы; 60% педагогов повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 70% педагогических работников вовлечены в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы.
Сроки реализации	2026-2030г.г.
Формы реализации мероприятий	Консультирование, мастер-классы, обучающие семинары, переговорные площадки, презентации, самоотчеты, «Педагогические мастерские», «Разговоры о важном», творческие недели, вебинары, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, обобщение АПО, аттестация на квалификационные категории, наставничество, педагогические квесты и тренинги.
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель
Механизмы контроля	Мониторинг реализации ОП ДО и АОП ДО

	Проект №5
Основные задачи Программы развития ДОО	1. Повышение психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе родителей детей ОВЗ в условиях Консультационного центра МБДОУ. 2. Разработка содержательного компонента просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи через различные формы взаимодействия. 3. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.). 4. Применение системы дистанционного консультирования родителей (законных представителей) воспитанников в том числе детей с ОВЗ во

	взаимодействии с социальными партнерами.
Название проекта	«Компетентный родитель»
Планируемые результаты	Более 90% родителей, получают дистанционную и контактную просветительскую и консультационную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей; число родителей обучающихся, включенных в образовательную деятельность МБДОУ, а также в управление качеством образования через общественно – государственные формы управления составляет не менее 20%.
Сроки реализации	2026-2030г.г.
Формы реализации мероприятий	Апробация и реализация Программы просвещения родителей (законных представителей), «Родительские гостиные», «Тур выходного дня», «Гость группы», музыкально-тематические мероприятия, обучающие семинары, деятельность сообществ «Родительский контроль», «Родительский патруль», Консультационный центр на базе ДОУ, «Родительский клуб», взаимодействие с социумом.
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель.
Механизмы контроля	Мониторинг реализации ОП ДО и АОП ДО.

Таблица 3.2 - Основные направления развития МБДОУ д/с №58

№	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на	2026-2030	Разработка календарно - тематического планирования. Использование метода проектов.

		качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.		Разработка плана преемственности МБДОУ со школой. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ.
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация ОП ДО, АОП ДО.	2026-2030	Внедрение инновационных технологий. Методическое обеспечение ОП ДО, АОП. Разработка индикаторов реализации ОП ДО, АОП ДО.
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс.	2026-2030	Создание условий для освоения информационных технологий. Приобретение

				мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с детьми.
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2026-2030	Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2026-2030	Разработка рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, просветительская работа с семьями воспитанников, формирование культуры ЗОЖ	2026-2030	Применение современных здоровьесберегающих технологий. Создание системы оздоровительной работы.
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых	2026-2030	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование

		специалистов, участие в конкурсном движении.		дистанционных образовательных технологий, корпоративного обучения.
8.	Государственно- общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса.	2026-2030	Организация «Родительского клуба». Разработка соответствующих НЛА
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями	2026-2030	Заключение договоров о сотрудничестве. Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами.

Критерии и показатели оценки реализации Программы

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2030 года.

Таблица 3.3- Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение (в наличии)		Годы				
		значение	дата	2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Современный детский сад: пространство для воспитания и обучения детей»								
1.	Доля обновленной развивающей предметно-пространственной среды, процент.	5	01.11.25	10	15	20	25	30
2.	Доля приобретённого оборудования и средств обучения,	3	01.11.25	10	15	20	25	30

Программа развития МБДОУ д/с №58 на 2026-2030гг.

	<i>процент.</i>							
3.	Доля актуализированной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, РАС <i>процент.</i>	3	01.11.25	10	15	20	25	30
4.	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, рейтинг баллов.	96,0	01.11.25	96,0	96,0	96,0	96,0	96,0
Проект «Наша Родина-Россия»								
1.	Обновлено развивающей предметно- пространственной среды, <i>процент</i>	25	01.11.25	30	35	40	50	55
2.	Доля родителей, вовлеченных в патриотическое и духовно-нравственное воспитание, <i>процент</i>	40	01.11.25	45	50	55	60	65
Проект «Творчество без границ»								
1.	Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательным и общеразвивающими программами в	25	01.11.25	28	35	45	48	50

Программа развития МБДОУ д/с №58 на 2026-2030гг.

	возрасте с 3 до 7-8 лет, <i>процент</i>							
2.	Доля обновленных материально-технических условий, <i>процент</i>	5	01.11.25	10	15	20	25	30
Проект «Современный педагог дошкольного образовательного учреждения»								
1.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ОВЗ, <i>процент</i>	5	01.11.25	10	20	25	30	35
2.	Доля педагогов, получивших квалификационную категорию «педагог-методист», «педагог-наставник», <i>процент</i>	0	01.11.25	2	2	2	2	2
3.	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i>	2	01.11.25	2	2	2	2	2
4.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в дистанционном	5	01.11.25	20	25	30	40	50

Программа развития МБДОУ д/с №58 на 2026-2030гг.

	формате, <i>процент</i>							
5.	Обеспеченность интернет - соединением, <i>единиц</i>	5	01.11.25	7	7	8	9	10
6.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <i>процент</i>	3	01.11.25	5	10	13	15	20
7.	Доля педагогов, участвующих в работе ММО по обмену педагогическим опытом, лучшими практиками из опыта работы,	15	01.11.25	25	25	30	35	40
8.	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях социальных партнеров	35	01.11.25	80	90	90	90	90
Проект «Компетентный родитель»								
1.	Доля родителей, повысивших педагогическую компетентность в условиях групповых и индивидуальных мероприятий родителей, <i>процент</i>	17	01.11.25	20	25	30	40	50
2.	Доля родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую	15	01.11.25	20	25	30	40	50

	деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>							
3.	Доля родителей, вовлеченных в государственно- общественное управление ДОО, <i>процент</i>	3	01.11.25	5	7	15	18	20
4.	Доля родителей, вовлеченных в просветительскую деятельность, <i>процент</i>	15	01.11.25	25	35	45	55	100

РАЗДЕЛ IV.

Механизмы реализации Программы развития МБДОУ №58

Основными составляющими механизма реализации Программы как стратегического документа являются мероприятия плана действий, отражающие в своем содержании запланированные задачи Программы и ожидаемые результаты Программы.

Мероприятия плана носят длительный и масштабируемый характер в части их реализации во времени (от месяца до нескольких месяцев) и численности задействованных лиц (коллектив, родители обучающихся, обучающиеся и социум).

Более мелкомасштабные мероприятия, являющиеся составной частью мероприятий плана действий Программы, находят свое отражение в планировании деятельности на текущий период учебного года в течение трех лет.

Также составляющим механизмом реализации Программы является применение проектно-целевого подхода: реализация портфелей долгосрочных проектов социальной направленности.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, будут осуществлять сформированные и утверждённые руководителем МБДОУ № 58 творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, социальных партнёров.

При формировании системы управления предполагается активное включение

мониторинговых процедур (качественный и количественный показатели реализации мероприятий плана действий) с использованием аналитического подхода.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и текущий контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим МБДОУ.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ № 58.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

РАЗДЕЛ V.

Таблица 5.1- Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Показатели	Критерии	Итоговый результат
1.Соответствие деятельности МБДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг.
2.Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	Выполнение в полном объеме образовательных программ.	Обеспечена эффективная реализация образовательных программ дошкольного образования.
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие МБДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, внешний аудит, рейтинг и	Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	др.	
	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.
5.Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей	Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.
	Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования цифровых образовательных ресурсов.	Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Развитие спортивной инфраструктуры (спортивная площадка) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
	Охват детей (в % от общего количества) занятиями в	В МБДОУ реализуются новые программы

	кружках спортивной направленности.	дополнительного образования для детей и их родителей; высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
7.Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
	Динамика показателя заболеваемости воспитанников.	«Ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных.
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности МБДОУ в соответствии с паспортом безопасности.	Низкий % замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
9.Создание системы государственно - общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов МБДОУ по государственно-общественному управлению	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе МБДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
	Представление опыта МБДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой	Созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы; организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных

	информации	конкурсах, семинарах, конференциях.
--	------------	-------------------------------------

РАЗДЕЛ VI.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Программа ставит реальные цель и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично.

В процессе реализации Программы могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных изменений МБДОУ №58. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Таблица 6.1- Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Изменения и (или) дополнения в нормативных правовых документах федерального и (или) регионального уровней, способствующих внеплановым изменениям локальных актов в МБДОУ (доработка действующих (внесение изменений, дополнений), разработка новых (ранее не действующих в МБДОУ).	Своевременное внесение корректив в локальные акты МБДОУ в части их соответствия действующему законодательству РФ (разработка новых документов, регламентирующих те или иные действия на уровне МБДОУ, а также документы стратегического и (или) оперативного действия (планы, программы).
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и МБДОУ в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации МБДОУ с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные и ресурсные риски:	
Неэффективная деятельность рабочих групп,	Своевременная замена членов в группах

творческих групп, отвечающих за конкретную область реализации поставленных задач мероприятий в рамках Программы	(командах) на более эффективных (мобильных, исполнительных, гибких, творческих, технично-компетентных).
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы, низкий уровень мотивации включенности в жизнедеятельность МБДОУ, в том числе образовательную деятельность.	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности со стороны МБДОУ для родителей обучающихся.
Недостаточная заинтересованность педагогов МБДОУ и родителей обучающихся в участии мероприятий программы социальных партнеров, низкий уровень мотивации к взаимодействию.	Обсуждение причин, проведение дополнительных переговоров в рамках договорных отношений, внесение корректив в мероприятия программы (если предложения со стороны партнеров носят актуальный и конструктивный характер и направленность).
Изменение штатного расписания МБДОУ в сторону сокращения числа педагогических кадров.	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ.
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов МБДОУ, снижение качества реализации ОП ДО и АОП ДО.	Организация экспресс-обучения педагогов МБДОУ по выявленным проблемам в рамках мастер-классов и практико-ориентированных семинаров, в том числе в условиях реализации портфелей проектов, содержание которых имеет четкую направленность на данную проблему.
Нестабильность педагогических кадров в МБДОУ, активное движение кадров в	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и

МБДОУ, непрестижность профессии в обществе.	стимулирования позитивной деятельности педагогов МБДОУ, в том числе в условиях реализации портфелей проектов, содержание которых имеет четкую направленность на данную проблему.
Недостаточный профессиональный опыт у «молодых» педагогов, что влечет к появлению «кадрового голода» среди опытных специалистов.	Использование приемов наставничества и «погружения» в ситуацию (когда педагог самостоятельно проходит самообучение в ситуации «здесь и сейчас»).
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Наличие процесса «профессионального выгорания» среди опытного числа педагогов МБДОУ.	Включение методов и технологий стабилизации данного процесса и его минимизация за счет «разгрузки» дополнительными обязанностями педагогов, проведения психологических разгрузочных тренингов, в том числе в условиях реализации портфелей проектов, содержание которых имеет четкую направленность на данную проблему.
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетных источников по причине приостановки деятельности МБДОУ в условиях СВО и деятельности «дежурных групп» (4 группы вместо полноценных 10 групп).	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением коррективов с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Привлечение дополнительных внебюджетных источников, спонсоров,

	благотворителей. Осуществление продления сроков реализации мероприятий (при дефиците средств)
--	---

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы являются гарантией ее полноценной реализации.

Управление реализаций Программы МБДОУ № 58 осуществляется под руководством заведующего МБДОУ и предполагает:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития МБДОУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- мониторинг реализации поставленных задач в Программе и достижения количественных и качественных показателей Программы;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МБДОУ;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Технологическая карта проекта

«Современный детский сад: пространство для воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)
Проект «Современный детский сад: пространство для воспитания и обучения детей», 2026-2030г.г.
Федеральный, региональный и муниципальный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации
в рамках федерального проекта «Современная школа»
Задачи: 1.Создание и реализация модели развивающего образовательного пространства детского сада. 2.Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения качества дошкольного образования. 3.Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие детского технического творчества на основе проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4.Реализация инновационной деятельности «Техномир: развитие без границ» в рамках федеральной инновационной площадки. 5.Создание модели современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 6.Актуализация методик инклюзивного образования детей с ОВЗ. 7.Всесторонняя оценка качества дошкольного образования ВСОКО, МКДО и НОКО (внутренняя и независимая оценка). 8.Проведение работ по благоустройству территории, переоборудование помещений учреждения для организации тематических образовательных локаций различной направленности.
Цель проекта
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада.

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, сроки/годы	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный (январь 2026 г. - июнь 2026 г.) - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта; - подготовка нормативной базы; - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта; - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
2 этап - основной (июль 2026г. -июнь 2030г.) - апробирование модели развивающего образовательного пространства детского сада; - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение; - коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
3 этап – заключительный - оценочный (июль 2030-декабрь 2030г.) - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов;					

- анализ результатов и выполнения задач проекта. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
Социальные партнеры реализации проекта					
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» ОГАОУ ДПО «БелИРО» НИУ БелГУ ГБУДО «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества					
Руководитель и участники проектной группы					
Черных Наталья Александровна, заведующий МБДОУ д/с № 58 (руководитель проекта) участники проектной группы: Никитина Н. А.- старший воспитатель; Погорельцева И.И.- зам. зав по АХР; Дурова Л.С.- педагог- психолог; Никитина И.В.- социальный педагог; Доронина Н.И.- инструктор по физической культуре; Жидкова Е.С.- музыкальный руководитель; Столбина О.А.- учитель-логопед.					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы.	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Создание и реализация интегрированного развивающего образовательного пространства детского сада «Счастливое детство».	+	+	+	+	+
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации.		+	+	+	
Методическое обновление адаптированной образовательной программы дошкольного	+	+	+	+	

образования для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.					
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной и адаптированной программы (приобретение ИКТ, проведение косметического ремонта, благоустройство прогулочных площадок).	+	+	+	+	+
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной развивающего образования.	+	+	+	+	+
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели по ВСОКО.	+	+			
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Муниципальное задание (бюджет), иная приносящая доход деятельность (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсоры)					

Технологическая карта проекта**«Наша Родина-Россия»**

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)					
Проект «Наша Родина-Россия», 2026-2030г.г.					
Федеральный, региональный и муниципальный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации					
в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание»					
Задачи: 1. Создание условий для всестороннего развития детей по направлениям патриотического, духовно-нравственного воспитания, также по формированию семейных ценностей. 2. Распространение лучших семейных практик среди семей обучающихся, ознакомление с историей родного края, геральдикой и государственными символами России и Белгородского края, ознакомление с героями ВОВ и СВО родного края, традициями и праздниками родного края, народными костюмами и народным фольклором родного края, ремеслами). 3. Расширение детско-взрослых сообществ патриотической направленности. 4. Реализация инновационной деятельности «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО» в рамках федеральной инновационной площадки. 5. Развитие системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. 6. Взаимодействие МБДОУ с социумом города Белгорода и региона, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей родного края.					
Цель проекта					
Создание условий для повышения гражданской ответственности, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитание гражданина, любящего свою Родину, свой город и семью, имеющего свою активную жизненную позицию.					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, сроки/годы	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный (январь 2026 г. - июнь					

2026 г.) - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта; - подготовка нормативной базы; - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта; - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада. Форма отчетности : – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
2 этап - основной (июль 2026г. -июнь 2030г.) - создание условий для формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей; - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение (в годовом плане); - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
3 этап – заключительный - оценочный (июль 2030-декабрь 2030г.) - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов;					

- анализ результатов и выполнения задач проекта. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
Социальные партнеры реализации проекта					
Белгородский государственный краеведческий музей МУК «Выставочный зал «Родина» Белгородский государственный музей народной культуры ОГАОУ ДПО «БелИРО» Филиал ЦБС № 8 «Белгородский театр кукол»					
Руководитель и участники проектной группы					
Черных Наталья Александровна, заведующий МБДОУ д/с № 58 (руководитель проекта) участники проектной группы: Никитина Н. А.- старший воспитатель; Погорельцева И.И.- зам. зав по АХР; Дурова Л.С.- педагог- психолог; Никитина И.В.- социальный педагог; Доронина Н.И.- инструктор по физической культуре; Жидкова Е.С.- музыкальный руководитель; Столбина О.А.- учитель-логопед.					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Создание материально-технических условий для создания развивающей предметно – пространственной среды в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.	+	+	+	+	+
Привлечение социальных партнеров и родителей для реализации духовно-нравственного и	+	+	+	+	+

Программа развития МБДОУ д/с №58 на 2026-2030гг.

патриотического воспитания детей.					
Проведение мероприятий по прославлению подвига героев и видных деятелей российской истории и пропаганде достижений России и народа.	+	+	+	+	+
Формирование представлений и проведение мероприятий о Белгороде – история и культура города	+	+	+	+	+
Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Муниципальное задание (бюджет), иная приносящая доход деятельность (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсоры)					

Технологическая карта проекта

«Творчество без границ»

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)					
Проект «Творчество без границ», 2026-2030г.г.					
Федеральный, региональный и муниципальный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации					
в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»					
Задачи:					
1. Формирование эффективной Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ. 2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность). 3. Создание методического кейса театральных постановок для развития детского актерского мастерства 4. Формирование у всех участников образовательных отношений привычки ЗОЖ, пропаганда лучшего семейного опыта ЗОЖ среди семей воспитанников. 5. Создание детских портфолио одаренных детей.					
Цель проекта					
Создание системы дополнительных образовательных услуг (на платной и бесплатной основе) в дошкольном учреждении для обеспечения вариативности образования					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, сроки/годы	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный (январь 2026 г. - июнь 2026 г.) - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта; - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта; -разработать содержание программ дополнительного образования детей с включением рабочих программ художественной «Батик»,					

социально-педагогической «Изучаем английский», «Юный гроссмейстер», «Подготовка к школе», физкультурно-спортивной направленностей «Веселый мяч». Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
2 этап - основной (июль 2026г. -июнь 2030г.) - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение (в годовом плане); - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
3 этап – заключительный - оценочный (июль 2030-декабрь 2030г.) - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов; - анализ результатов и выполнения задач проекта Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
Социальные партнеры реализации проекта					
Белгородский государственный краеведческий музей МУК «Выставочный зал «Родина»					

Белгородский государственный музей народной культуры ОГАОУ ДПО «БелИРО» Филиал ЦБС № 8 «Белгородский театр кукол» «Детская школа искусств №1 города Белгорода» Белгородский государственный художественный музей					
Руководитель и участники проектной группы					
Черных Наталья Александровна, заведующий МБДОУ д/с № 58 (руководитель проекта) участники проектной группы: Никитина Н. А.- старший воспитатель; Погорельцева И.И.- зам. зав по АХР; Дурова Л.С.- педагог- психолог; Никитина И.В.- социальный педагог; Доронина Н.И.- инструктор по физической культуре; Жидкова Е.С.- музыкальный руководитель; Столбина О.А.- учитель-логопед.					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.					
Обновление перечня дополнительных общеобразовательных программ художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей.		+	+	+	+
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ.	+	+	+	+	
Вовлечение родителей в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе.	+	+	+	+	+
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта					+
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Муниципальное задание (бюджет), иная приносящая доход деятельность (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсоры)					

Технологическая карта проекта**«Современный педагог дошкольного образовательного учреждения»**

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)					
Проект «Современный педагог дошкольного образовательного учреждения», 2026-2030г.г.					
Федеральный, региональный и муниципальный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации					
в рамках федерального проекта «Учитель будущего»					
Задачи: 1. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, аттестация, наставничество). 2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования. 3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов. 4. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 5. Вхождение в сетевые сообщества («Дошкольник Белогорья», «Созвездие Белогорья») для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности					
Цель проекта					
Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации профессиональным стандартам, современным требованиям российского образования.					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, сроки/годы	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный (январь 2026 г. - июнь 2026 г.) - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта. - создание условий (организационных, кадровых,					

финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта. - разработка плана профессионального роста педагогических работников детского сада. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
2 этап - основной (июль 2026г. -июнь 2030г.) - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов; - анализ результатов и выполнения задач проекта; - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов; - распространение АПО педагогов МБДОУ на различных уровнях. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
3 этап – заключительный - оценочный (июль 2030-декабрь 2030г.) - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов; - анализ результатов и выполнения задач проекта. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					

Социальные партнеры реализации проекта					
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» ОГАОУ ДПО «БелИРО» НИУ БелГУ					
Руководитель и участники проектной группы					
Черных Наталья Александровна, заведующий МБДОУ д/с № 58 (руководитель проекта) участники проектной группы: Никитина Н. А.- старший воспитатель; Погорельцева И.И.- зам. зав по АХР; Дурова Л.С.- педагог- психолог; Никитина И.В.- социальный педагог; Доронина Н.И.- инструктор по физической культуре; Жидкова Е.С.- музыкальный руководитель; Столбина О.А.- учитель-логопед.					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта					
Разработка и реализация плана профессионального роста педагогических работников детского сада	+	+	+	+	+
Развитие системы наставничества в детском саду (сопровождение и поддержка)	+	+	+	+	+
Развитие системы методической работы в детском саду, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	+	+	+	+	+
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов	+	+	+	+	+

Программа развития МБДОУ д/с №58 на 2026-2030гг.

Завершение проекта.					+
Диссеминация педагогического опыта.					
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Муниципальное задание (бюджет), иная приносящая доход деятельность (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсоры)					

Технологическая карта проекта**«Компетентный родитель»**

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)					
Проект «Компетентный родитель», 2026-2030г.г.					
Федеральный, региональный и муниципальный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации					
в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»					
Задачи: 1. Повышение психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе родителей детей ОВЗ в рамках Консультационного центра МБДОУ. 2. Разработка содержательного компонента просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи через различные формы взаимодействия 3. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) 4. Применение системы дистанционного консультирования родителей (законных представителей) воспитанников в том числе детей с ОВЗ во взаимодействии с социальными партнерами.					
Цель проекта					
Разработка и реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей ОВЗ.					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, сроки/годы	2026	2027	2028	2029	2030
1 этап – подготовительный (январь 2026 г. - июнь 2026 г.) - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта; - создание условий (организационных, кадровых,					

финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта; - разработка Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей ОВЗ. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
2 этап - основной (июль 2026г. -июнь 2030г.) - реализация программы просвещения родителей детей дошкольного возраста, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ; - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов; - распространение лучших семейных практик на различных уровнях. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения; - план для освещения в СМИ.					
3 этап – заключительный - оценочный (июль 2030-декабрь 2030г.) - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов; - анализ результатов и выполнения задач проекта. Форма отчетности: – отчет о самообследовании; - публичный доклад с согласованием на общем собрании работников Учреждения и на заседании Совета родителей Учреждения;					

- план для освещения в СМИ.					
Социальные партнеры реализации проекта					
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» ОГАОУ ДПО «БелиРО» НИУ БелГУ					
Руководитель и участники проектной группы					
Черных Наталья Александровна, заведующий МБДОУ д/с № 58 (руководитель проекта) участники проектной группы: Никитина Н. А.- старший воспитатель; Погорельцева И.И.- зам. зав по АХР; Дурова Л.С.- педагог- психолог; Никитина И.В.- социальный педагог; Доронина Н.И.- инструктор по физической культуре; Жидкова Е.С.- музыкальный руководитель; Столбина О.А.- учитель-логопед.					
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Мероприятия	2026	2027	2028	2029	2030
Создание проектной группы.	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.					
Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ОВЗ.	+	+	+	+	+
Применение системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ.		+	+	+	+
Вовлечение родителей в конкурсное движение.	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления МБДОУ.	+	+	+	+	+
Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.		+	+	+	+
Завершение проекта.					+

Диссеминация педагогического опыта.					
Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта					
Муниципальное задание (бюджет), иная приносящая доход деятельность (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсоры).					