ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУд/с№58
_____ Н.А.Черных
Приказ № 172
от « 31 » августа 2021 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №58 «Центр развития ребенка» города Белгорода

2021

Содержание:

Раздел 1. «Целевой» стр.2-6

Пояснительная записка.

- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы и подходы к формированию программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Раздел 2. «Содержательный» стр.6-16

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание работы психолого-педагогической службы.

Иные характеристики

Раздел 3. «Организационный» стр.16-23

Материально-техническое обеспечение Программы.

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Режим дня.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел 4. Краткая презентация. стр.23

Раздел 1. «Целевой»

Пояснительная записка.

Данная основная образовательная программа для групп кратковременного пребывания дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода (далее МБДОУ д/с №58) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Нормативно-правовой основой для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовой основой для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685¬21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Цели и задачи программы:
Цель программы направлена на создание условий развития ребенка до 3-х лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи:
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы и подходы к формированию Программы:
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество педагогов с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: группа кратковременного пребывания функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 3,5-часовым пребыванием (с 8.00 до 11.30 и 11.40 до 15.20).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Национально - культурные особенности: этнический состав воспитанников - преимущественно русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-июнь);
2. теплый период (июль-август) – в ГКП не реализуется.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском.

Срок реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с№58.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Дети (от 1,5 до 3 лет)

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим фиксируется и социальное развитие - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения; \
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и

деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования;
2) оптимизации работы с группой детей.

Раздел 2. «Содержательный»

Содержание раздела реализуется в образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с использованием комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Социально-коммуникативное развитие

Взаимодействие педагогов с детьми

Для маленьких детей особое значение имеет личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском учреждении или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Специфика взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.) необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку.

Маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста – опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. - чаще всего оказываются неэффективными. Мышление и речь маленького ребенка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть непонятны малышам. Речевое общение с ребенком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передается маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональная вовлечение детей в ту или иную деятельность, включенность в нее самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

Познавательное развитие

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации.

Прежде всего, это развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий. Педагоги должны помочь детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой, и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и

др.). Эта задача не сводится к развитию отдельных движений руки, общей моторики или определенных навыков. Овладение предметными действиями требует от ребенка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а, следовательно – развития произвольности, настойчивости и самостоятельности; полученный правильный результат дает ребенку возможность почувствовать свою умелость, уверенность в себе, ощутить себя причастным к делам взрослых. Таким образом, обучая ребенка, правильно есть, одеваться или умываться, педагог не только формирует у него навыки самообслуживания, но и воспитывает личность.

Часть программы, посвященная познавательному развитию детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие **4 раздела:**

Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.

Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности.

Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.

Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Речевое развитие

Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи, поэтому одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Художественно-эстетическое развитие

Известно, что даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту в окружающем мире. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров.

Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности. При этом у ребенка обостряется способность воспринимать и эмоционально откликаться на красоту в окружающем мире - в природе, человеческих отношениях, мире вещей. Дети начинают более внимательно вслушиваться, всматриваться в окружающее, учатся замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений, осознавать и выражать свои чувства. Поэтому приобщение детей к разным видам художественно-эстетической деятельности должно быть обязательно включено в программу воспитания детей раннего возраста.

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

Приобщение детей к изобразительной деятельности

Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых – вовремя заметить и поддержать интерес ребенка, создать условия для развития изобразительной деятельности. Прежде всего, необходимо создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности. В группе должны быть карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы.

Материал, предоставляемый детям, должен обеспечивать свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте и быть удобным для использования. Так, самым маленьким детям удобнее рисовать толстой кисточкой с короткой ручкой, которой можно делать крупные мазки; детям постарше, у которых более совершенна мелкая моторика, можно предлагать и тонкие кисточки.

Приобщение детей к музыкальной культуре

Для приобщения детей к музыкальной культуре в детском учреждении и группе должна быть создана особая музыкальная среда. Музыка должна органично включаться в различные виды деятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.). При организации режимных моментов также хорошо использовать соответствующее музыкальное сопровождение: веселая музыка при встрече детей, на прогулке, при проведении зарядки.

Музыкальный зал, оснащён музыкальными инструментами (пианино). В групповом помещении оборудован музыкальный уголок, в котором имеются детские музыкальные инструменты, такие как бубен, барабан, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон и музыкальные игрушки.

Экспериментируя с инструментами и другими звучащими предметами, малыши учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов. (Например, барабан – «бум-бум», дудочка «ду-ду-ду», колокольчик – «динь-динь»).

Приобщая малыша к миру музыки, важно помнить, что эмоциональная отзывчивость на образы, созданные звуковыми красками, - это основа его будущей музыкальности. Педагоги должны создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Для этого малышам нужно петь песенки, прослушивать вместе с ними детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, как в исполнении педагога, так и в аудиозаписи. При прослушивании музыки следует побуждать детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать. При этом педагог стремится разделить любой эмоциональный отклик ребенка на музыку, подключается к действиям детей, хвалит их. Также он может побуждать детей привлекать к танцам под музыку игрушки - кукол, зайчиков, медвежат, игрушки, надевающиеся на руку и пальчики.

Воспитатель вместе с малышами может прослушать звучание разнообразных инструментов, музыкальных игрушек, акцентируя внимание детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высота, темп и др. При этом взрослый использует различные эпитеты, отражающие настроение, передаваемое музыкальными средствами (сердитый барабан, веселый бубен, звонкий колокольчик, грустная дудочка, озорная погремушка и т.п.). Взрослый побуждает малышей ассоциировать характер музыки с теми или иными образами (распускаются цветочки, прыгают зайчики, поют птички, пробирается сквозь чащу медведь и т.п.).

При прослушивании музыкальных фрагментов воспитатель может предложить детям изобразить мимикой, движениями настроение, помогает назвать его. Педагоги поддерживают интерес и побуждают детей к пению,

танцам, игре на детских музыкальных инструментах, организуя соответствующие игры. Например, он может раздать малышам дудочки, свистульки, колокольчики, трещотки и предложить все вместе поиграть на них – получится «веселый оркестр». Подражая взрослому и друг другу, малыши овладевают простыми танцевальными движениями (ставить ножку на носок, кружиться, приседать, размахивать платочком в такт музыке). Воспитатель побуждает малышей напеть колыбельную куколке, сделать зарядку зайчикам под веселую песенку.

Привлекая маленьких детей к занятиям и музыкальным играм, следует учитывать их желание и интерес. Главное – чтобы малыш испытывал удовольствие от предлагаемой ему деятельности. Умение правильно интонировать, или, хлопая – топая, попадать в ритм звучащей музыки не должно быть самоцелью. Музыкальному развитию способствует участие детей в праздниках, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми. Малыши могут не только смотреть, как поют и танцуют взрослые и старшие дети, но и сами участвовать в выступлениях и общих мероприятиях (хороводах, танцах, играх).

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Приобщение к театрализованной деятельности способствует освоению ребенком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребенка.

Формирование художественно-графических умений в младшей группе

Продуктивная деятельность	**Анализ объекта**	**Графическая деятельность**
1	**2**	**3**
Рисование	Ориентировка в пространстве при создании рисунка (вверху, внизу)	Проведение прямых линий (5-7см.)
		Линейный рисунок объекта (рисование округлых форм)
	Освоение фигуро-фоновых отношений	Раскрашивание контурного изображения (площадью от 2х2 до 4х4см)
		Заполнение силуэта и фона красками
Аппликация	Идентификация аппликационных форм (по форме, размеру, цвету)	Развитие зрительно-моторной координации
	Приравнивание к эталону	Развитие зрительно-моторной координации
	Перцептивное моделирование с учетом пространственной ориентировки (по силуэтной расчленённой основе) из 2-4	Развитие зрительно-моторной координации (стыковка фигур из 2-5 элементов)

	элементов	
	Анализ пространственных отношений объектов (над, под, в середине)	Развитие зрительно-моторной координации
	Выделение взаимного расположения фигур по топологическим отношениям: касание и наложение (до 7 фигур)	Комбинирование готовых аппликационных форм (2-5 элементов)
Лепка	Освоение фигуро-фоновых отношений	Создание фона для рельефного изображения (площадью 4х4 см.)
		Создание объемных форм (шарики и жгутики)

Физическое развитие

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагоги должны ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания. Они наблюдают за самочувствием детей, варьируют содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, соблюдая баланс между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения и переутомления малышей. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры. Если возникает необходимость в коррекции движений ребенка, педагоги должны использовать не порицания, а игровые приемы, переключение, поощрение

Примерная модель физического воспитания в группе 1,5-3 лет

Формы организации	**Младшая группа**
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6минут

1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
3.Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.3. Физкультурные досуг и развлечения	1 раз в квартал

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В схеме непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В схеме непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом

	коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе прослушивания детского музыкального репертуара, разучивания потешек, прибауток.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются с положениями действующего СанПиН. А также организуется на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в течение дня в групповом помещении и на улице в форме индивидуальных и групповых поручений, общего труда.

Формы организации детской деятельности

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Формы организации образовательной деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Беседы, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, беседы и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые ситуации, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, конструирование	Слушание, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, праздники и развлечения и др.

Физическое развитие	*Двигательная*	Подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки инициативы ребенка от 1,5 до 3 лет:

- Проявление внимания к вопросам детей, побуждение и поощрение их познавательной активности, путем создания ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- Показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Создание возможности участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальных импровизациях и т. п.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Первые шаги» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Младшая группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседы с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд

Содержание работы психолого-педагогической службы ДОУ

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития осуществляется ***индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.***

Цель: обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

2. Сохранять и укреплять психологическое здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания

эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

3. Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
4. Оказывать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
5. Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
6. Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы 1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг - система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу ДОУ осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей.

Социально-психологическая экспертиза - оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

Социально - психологическое проектирование - разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса - система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у

детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.
- Выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения.
- Психологическое консультирование - оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636.

С целью реализации приоритетного направления ДОУ «Создание условий в дошкольном учреждении для развития и воспитания детей раннего возраста» в содержание программы ГКП с целью дополнения образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие» включены формы образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной, музыкальной и коррекционно-речевой направленности, которые организуют: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Раздел 3. «Организационный»

Для реализации программы создано **материально-техническое обеспечение** процесса образования детей раннего возраста с учетом разных видов деятельности и индивидуальных траекторий развития детей.

Перечень средств обучения и воспитания:
Для детей от 1,5 до 3-х лет.

- дорожка с нарисованными следами
- доска гладкая
- валик мягкий
- доска с ребристой поверхностью
- коврики массажные для профилактики плоскостопия
- качалки
- корзина для хранения мячей
- колечки
- лесенка-стремянка
- колечко с лентой
- мини-мат
- мельницы-вертушки
- мягкие модули
- мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm)
- обручи малые
- палки гимнастические
- шнур короткий плетеный
- шнур длинный плетеный
- шапочки-маски для подвижных игр
- куклы с нарисованными глазами (7-30см)
- куклы с тканевым туловищем
- куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.)
- куклы крупные
- мягкие животные, крупные и средние
- набор чайной и кухонной посуды
- набор овощей и фруктов
- комплект постельных принадлежностей для кукол
- грузовик (крупный)
- каталки, качалки
- автомобили с открытым верхом
- кукольные коляски
- телефон
- ведерки
- кукольная мебель
- ширма – остов домика
- гладильная доска, утюжки
- ящик с предметами заместителями - крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов)
- игрушки сомасштабные строительному материалу
- пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики

- разнообразные модульные конструкции
- машины

Уголок природы:

- растения
- оборудование для труда
- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)
- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки;
- наглядные пособия
- Разноцветная юла «Волчок»
- музыкальная шкатулка
- инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки
- шумовые коробочки
- музыкальные игры
- пирамидки напольные
- стержни для нанизывания
- дид. стол
- объемные вкладыши
- матрешки
- доски-вкладыши
- набор объемных тел
- рамки-вкладыши
- мозаика
- ящик с прорезями для сортировки тел
- рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка)
- игрушки-забавы
- набор шумовых коробочек
- звучащие игрушки
- игрушка из материала разного по фактуре
- логические блоки Дьенеша;
- цветные палочки Кюизенера;
- игры Воскобовича
- набор цветных карандашей (6 цветов)
- набор фломастеров (6 цветов)
- гуашь (6 цветов)
- круглые кисти
- тампон или маркер
- емкости для промывания кисти от краски
- подставка для кистей
- бумага для рисования
- глина

- пластилин
- доски (20х20)
- печатки для нанесения узора
- салфетки для вытирания рук
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- розетки для клея
- подносы
- кисти для клея
- клеевой карандаш

Книжный уголок:

- художественная литература
- столик для общения с книгой
- детские журналы
- иллюстрированные альбомы
- аудиоматериалы

Дидактический материал

Настольно-печатные игры

- наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки
- «Лото»
- разрезные кубики с предметными картинками
- серии картинок для установления последовательности действий
- сюжетные картинки крупного формата

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Комплексная программа для детей раннего возраста/ под ред. Е.О. Смирнова, Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Первые шаги» . -М. «Русское слово», 2017.

Методические материалы к комплексной программе «Первые шаги», 1 и 2 часть под ред. Е.О. Смирнова, Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Первые шаги». -М. «Русское слово», 2017.

Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста. - СПб, издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. - СПб, издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. М., 2003.

Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.

Т.Сауко, А.Буренина. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001.

Галигузова, Л.М. Физическое развитие детей от 1 до 3 лет. -М., 2007

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации - М.: «Цветной мир», 2012г

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2007

Режим дня ГКП
Группа№1

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Прогулка, прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.30-9.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
9.00- 11.20	Образовательная деятельность (НОД). Прогулка. Досуг, игры, самостоятельная деятельность, игры. Развлечение и праздники
11.20-11.30	Работа с родителями. Уход детей домой

Группа№2

Время	Режимные моменты
11.40 - 12.20	Осмотр. Образовательная деятельность (НОД).Досуг, игры, самостоятельная деятельность, игры. Развлечения и праздники.
12.20- 13.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, физическое развитие
13.00-15.00	Прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах, игры, самостоятельная деятельность.
15.00-15.20	Работа с родителями. Уход детей домой

Примерная схема распределения непосредственно образовательной деятельности в ГКП

1 группа

Понедельник

9.00-9.10 – Познавательное развитие
9.20 – 9.30 – Физическое развитие

Вторник

9.00- 9.10 – Речевое развитие
9.20-9.30 – Художественно-этетическое развитие (лепка)

Среда

9.50-10.00 - Социально-коммуникативное развитие
10.00- 10.10 – Музыка

Четверг

9.00-9.10 – Физическое развитие
11.10 – 11.20 – Познавательное развитие (математика)

Пятница

9.00-9.10 - Художественно-этетическое развитие (рисование)
10.20 – 10.30 – Музыка

2 группа

Понедельник

11.40-11.50 – Познавательное развитие
12.10 – 12.20 – Физическое развитие

Вторник

11.40 – 11.50 – Музыка
12.00-12.10 - Социально-коммуникативное развитие

Среда

11.40 – 11.50 – Художественно-этетическое развитие (лепка)
12.00-12.10 - Познавательное развитие (математика)

Четверг

11.40 – 11.50 – Музыка
12.00-12.10 – Речевое развитие

Пятница

11.40 – 11.50 - Художественно-этетическое развитие (рисование)
12.10 – 12.20 – Физическое развитие

Тематическое планирование

сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; -Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты – правила гигиены; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение. Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах
октябрь	«Осень. Осенние настроения»	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования. Сенсорный опыт (эталоны цвета, формы, размера, обследование листьев); группирование по 1-2 свойствам Чтение стихов и описаний осенней природы; рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация, рисование овощей и фруктов.
	«Мир игры и игрушек»	Мои любимые игрушки. Рассматривание игрушек (установление связей между строением и назначением каждой части игрушки).Рассматривание фотографий и иллюстраций; конструирование простых игрушек: мебели для кукол и т.п. Совместное с воспитателем составление рассказа о любимой игрушке на наглядной основе. Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. Игрушки из глины и пластилина, свойства глины, экспериментирование и обследование глины и пластилина, правила пользования, рисование на глине и т.д.

ноябрь	«Мой дом, моя улица»	Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети. Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения. Представления о транспорте (структурные части, форма, размер, цвет);виды транспорта, на которых ездит ребенок в детский сад, к бабушке и т.д., рассматривание разных по размеру машин. Рассматривание и конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, дары Фрёбеля.
	«Опасное и безопасное вокруг нас»	- Безопасное поведение детей в быту. - Безопасное поведение на улице. - Безопасное поведение в природе. - Безопасное поведение в общении с незнакомыми людьми. Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Рассматривание иллюстраций с изображениями опасных предметов на кухне, в ванной комнате, в магазине, транспорте, детском саду
декабрь	«Начало зимы»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Мир зимней одежды и обуви. Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение предметов зимней одежды для девочек и мальчиков (шапок, курток), выделение деталей одежды Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу, экспериментирование со снегом.
	«К нам приходит Новый год»	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр. Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про ёлочные игрушки. Виды транспорта: сани, кареты, машины (выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), называние и назначение некоторых элементов, частей); рассматривание иллюстраций, фотографий.
январь	«Рождественское чудо»	-Мы встречаем Новый год и Рождество. Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»). Отображение символов праздника (свечи,

		ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
	«Волшебный зимний лес»	Природа родного Белогорья. Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Знакомство детей с дикими животными, их среде обитания. Формировать умение передавать образы животных в лепке (еж). Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Звери и птицы (взрослые и их детеныши): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота). Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима» Обогащение представлений детей о зимовье зверей (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов). Чтение стихов по теме «Зима»
февраль	«Мир вокруг нас»	- Кто работает в детском саду? Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду. Ознакомление: функциональными обязанностями няни(уборка комнат, поддерживания чистоты, мойка посуды, принесение пищи с кухни др).Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки), уточнение правил пользования; рассматривание предметов посуды (в том числе народных промыслов); развитие представлений и умений культуры поведения за столом; последовательность подачи некоторых блюд; рецепты приготовления простых блюд; раскладывание предметов на праздничном столе (имитация- проигрывание эпизодов игры); декорирование скатерти (ткани или ватман) узорами. Украшение лепной или роспись знакомыми элементами. Профессии мамы и папы (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер), результаты их трудовой деятельности.
	«Папин праздник»	- Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, Наши папы - защитники России. Рассматривание картинок с изображением военных разных родов войск (пехотинцы, лётчики, танкисты), военной техники (бронемашины, танки, боевые самолёты). Чтение литературных произведений о смелости и мужестве российских военных.

		Разучивание песен, стихов военной тематики.
март	«Мамин праздник»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; - Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать её. Рассматривание картин, изображающих мам и детей. Рассматривание фотографий мам. Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что…», «Моя мама самая добрая, потому что…», «Моя мама самая любимая…». Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.
	«Весна пришла»	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе. Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)
апрель	«Путешествие по моей стране»	Знакомство с понятием город, страна, Россия. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Знакомство с основными частями суток, понимание последовательности в игровой форме моделирование ситуации «проживания» суток персонажем, сменяемость частей суток, их последовательность, типичных действий и событий; представления о природе (изменение освещенности в зависимости от времени суток, появление солнца и луны, звезд, пробуждение растений и животных утром, засыпание – ночью и др.). Рассматривание картинок о звездном небе, полёте человека в космос, животных и человека. Рассматривание игрушки ракеты. Лепка, аппликация, рисование ракеты.
	«Книжкина неделя»	-Наши любимые сказки. Ознакомление детей с литературными текстами (тема по выбору детей: игрушки, животные, дети и др.). Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Воспитание интереса к книгам, бережного обращения с книгами. Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Поход

		в групповую библиотеку ее предназначение для детей в группе.
май	«Праздник весны. День Победы»	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвящёнными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов, дедушек и бабушек из весенних первоцветов: представления о структурных частях (лепестки, серединка, листья ножка), разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запаха и характера поверхности. Рассматривание цветов (дидактические картины, фотографии, живые цветущие растения). Представления о растениях как живых существах (растут, изменяются) потребностях (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним. Рассматривание натюрмортов по теме, чтение стихов и описаний, рассматривание образцов цветов на узорах народных промыслов.
	«В музее игрушки»	Формировать представления о музее, музейных предметах; расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод. Ознакомление с народной игрушкой «Матрешка», яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы), определение материала, из которого она сделана. Чтение стихов и песенок. Игры (сортировка, выстраивание семейки матрешек, составление в сюжетные композиции). Роспись силуэтов типичными элементами. Формировать представления детей о народной игрушке Белгородчины.
Июнь	Здравствуй лето красное!	Знакомство с сезонными изменениями природы. Расширение кругозора, активного словаря. Установление связей между явлениями неживой и живой природы. Наблюдение в природе за животным и растительным миром.

Традиционные события, праздники.

<u>В группах раннего возраста - Праздники и тематические занятия:</u>
«Золотые листики»- октябрь, «Новый год»- декабрь, «Мамин день»- март, «Прогулка в весенний лес» - апрель, «Магазин игрушек»- май, «Веселое путешествие»- июнь

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и

территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада№ 58 г Белгорода для групп кратковременного пребывания (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется в образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с использованием комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галиузова, С.Ю. Мещерякова.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг
2) Педагогическая поддержка
3) Педагогическое образование родителей
4) Совместная деятельность педагогов и родителей